

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
(ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»**

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
по состоянию на 1 апреля 2022 года**

Москва - 2022

## Содержание

1.	Общие сведения о федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	с. 3
2.	Образовательная деятельность	с. 20
3.	Внутренняя система оценки качества образования	с. 48
4.	Научно-исследовательская деятельность	с. 95
5.	Международная деятельность	с. 156
6.	Внеучебная работа	с. 181
7.	Материально-техническое обеспечение	с. 193

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**  
**О ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА**  
**им. А.С. ПУШКИНА»**

Институт образован на базе Научно-методического центра русского языка при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31.08.1973 г. № 615-193 и приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 31.08.1972 № 104с как Институт русского языка имени А.С. Пушкина, который приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.03.1998 г. № 633 переименован в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина.

Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина на основании свидетельства Московской регистрационной палаты Правительства Москвы от 09.04.1998 г. № 071.551 о регистрации изменений в учредительных документах переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2011 г. № 1708 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2014 г. № 1440 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 1293-р Институт передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Полное наименование на английском языке: Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Pushkin State Russian Language Institute».

Сокращенное наименование на английском языке: Pushkin Institute.

Контактная информация: тел. +7 (495) 330-88-01, +7 (495) 335-08-00, факс +7 (495) 330-85-65, e-mail: [inbox@pushkin.institute](mailto:inbox@pushkin.institute)

Официальный сайт в сети «Интернет»: [www.pushkin.institute](http://www.pushkin.institute)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 90Л01 № 0009417 от 30 августа 2016 года, регистрационный № 2351.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 90А01 № 0003279 от 15 мая 2019 года, регистрационный № 3119, срок действия до 15 мая 2025 года.

Институт прошел международную профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего и дополнительного профессионального по стандартам и критериям, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA в 2019 г, сертификат № 1341-08-A076.1 о международной профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования Института выдан Национальным центром профессионально-общественной аккредитации 30 января 2019 г. и действителен до 30 января 2025 г.

Образовательные программы Института официально зарегистрированы в Европейском реестре аккредитованных программ (Database of External Quality Assurance Results DEQAR). Сертификат о включении в европейский реестр аккредитованных программ – регистрационный № NCPA-RUS059.

Институт успешно прошел независимую оценку качества образования по сертификационным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (Сертификат качества № 2018/2/223, выдан 11.02.2019).

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина является членом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), Научно-методического объединения вузов «Российский тестовый консорциум». Решением Исполнительного Комитета Содружества Независимых государств ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» в 2013 году был придан статус базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по преподаванию русского языка. Институт Пушкина является членом Европейской ассоциации лингвистических тестеров (ALTE).

**Ректор** Института – Русецкая Маргарита Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, автор более 70 научных и методических работ по теории и практике оказания коррекционно-педагогической помощи детям

с ограниченными возможностями здоровья, вопросам развития педагогического образования.

Член Межведомственного совета по присуждению премий Правительства Российской Федерации в области образования, Председатель Общественной палаты города Москвы II созыва, председатель Московского городского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной просветительской организации "Российское общество «Знание»", председатель Правления Фонда поддержки российского учительства, Председатель Совета по русскому языку и языкам народов Евразии Ассамблеи народов Евразии, заместитель Председателя Совета Ассамблеи народов России, президент общественной профессиональной организации «Российская ассоциация дислексии».

Член Научно-экспертного совета при Председателе Совета Федерации В.И. Матвиенко, член Экспертной группы по основному направлению стратегического развития РФ «Образование», член Общественной палаты Российской Федерации, член Правления Российского общества преподавателей русского языка и литературы, член Научно-методического объединения вузов «Российский тестовый консорциум», член Межведомственной комиссии по вопросам сохранения, защиты и развития русского языка при Министерстве просвещения Российской Федерации, заместитель председателя Экспертно-консультационного совета по продвижению и поддержке российского образования, науки и русского языка за рубежом при федеральном агентстве по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

Лауреат премии Правительства РФ в области образования, «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

Награждена грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Москвы; медалью Н.Н. Моисеева «За заслуги в образовании и науке»; Золотой медалью ВВЦ за вклад в развитие молодежной науки; медалью Дашковского общества за свободу и просвещение, почетной грамотой Федерального Агентства по делам национальностей за вклад в сохранение языкового многообразия Российской Федерации.

В декабре 2016 года Центральной избирательной комиссией РФ объявлена благодарность за оказание содействия и существенную помощь в организации и проведении избирательной кампании в Российской Федерации.

**Миссия Института** – изучение, преподавание, распространение и сохранение русского языка в интересах национальной безопасности и усиления геополитической роли Российской Федерации в мире. Институт осуществляет свою деятельность как национальный исследовательский центр компетенций и квалификаций в области преподавания русского языка, ресурсный центр государственного языка, государственной языковой и культурной политики.

Институт осуществляет свою миссию в следующих направлениях:

### **1. Образовательная деятельность:**

- реализация программ высшего образования: программ бакалавриата и магистратуры (направления «Филология», «Лингвистика»), подготовки отечественных и зарубежных научно-педагогических кадров в аспирантуре – исследователей-русистов и преподавателей русского языка как иностранного;

- реализация дополнительных профессиональных программ: повышение квалификации и профессиональная переподготовка российских и иностранных педагогов, в т.ч. преподавателей русского языка как иностранного/неродного, руководителей образовательных организаций, специалистов гуманитарного профиля, сотрудников и руководителей государственных и коммерческих структур;

- реализация дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ: подготовка иностранных граждан к обучению по программам высшего образования на русском языке, обучение русскому языку как иностранному/неродному, языковая стажировка зарубежных специалистов, реализация дополнительных общеразвивающих программ для учащихся российских и зарубежных школ.

### **2. Научная деятельность:**

- реализация исследовательских работ в области изучения истории и современного состояния русского языка и литературы на русском языке, исследований языковой личности (лингвоперсонология) и коммуникации в цифровую эпоху, исследований речевой деятельности носителей русского языка, нейрокоммуникативных исследований и других междисциплинарных исследований русского языка.

- осуществление научных исследований и разработок в области межкультурной коммуникации, билингвизма и лингвистической миграциологии, функционирования русского языка в специальных целях, цифровой лингводидактики, методики преподавания русского языка как иностранного, в том числе в дистанционном формате.

### **3. Организация и проведение общественно значимых мероприятий в России и за рубежом в рамках международного сотрудничества:**

- в сотрудничестве с АНО «Национальное агентство развития квалификаций» разработана компетенция «Работа с информацией» национальной рамки универсальных компетенций, организация курса повышения квалификации для экспертов проекта «Компетенции XXI века».

### **4. Сертификация по русскому языку как иностранному**

## **и другим иностранным языкам:**

- организация (в статусе одного из участников научно-методического объединения вузов «Российский тестовый консорциум»), а также на основании приказов Минобрнауки России от 21.08.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним», от 21.08.2014 г. № 666 «Об утверждении Порядка и критериев включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку», от 22.02.2018 № 130 «Об утверждении перечня образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку» организует экзамены на знание русского языка как иностранного.

- проведение сертификационного тестирования детей и взрослых по стандартам Совета Европы с целью подтверждения уровней владения русским языком как иностранным; программа сертификационного тестирования для приема экзамена у детей-билингвов;

- проведение международных экзаменов по немецкому языку: тест по немецкому языку как иностранному (TestDaF), тест на определение способности к обучению для иностранных студентов (TestAS), online-тест на определение уровня владения немецким и английским языком (onSet).

### **Система управления и планируемые результаты деятельности Института, определенные программой развития**

В своей деятельности ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» руководствуется Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом РФ; Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами и нормативными документами в сфере высшего и дополнительного образования; Указами Президента Российской Федерации в области социально-экономической политики; Федеральной целевой государственной программой РФ «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Национальными проектами: «Образование», «Наука», «Цифровая экономика Российской Федерации»; Стратегией развития института на период 2016-2020 гг.; Коммуникационной стратегией Института на 2015-2020 гг.

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 27 декабря 2018 г. № 1299; изменений в устав, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 января 2020 г. № 9; изменений в устав, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 1572 и Коллективного договора на 2019-2022 гг., последняя редакция которого принята и зарегистрирована Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы 26 сентября 2019 г № 623.

В структуру Института входят подразделения, обеспечивающие учебно-методическую, воспитательную, научную, инновационную, международную и административно-хозяйственную деятельность.

Институт имеет студенческое общежитие на 1195 мест, столовую, библиотеку, 2 спортивных класса и спортивную площадку, компьютерные и мультимедийные аудитории.

В Институте действуют Ученый совет, Диссертационный совет, Объединенный совет обучающихся, Объединенная первичная профсоюзная организация, Ученый совет факультетов, Редакционно-издательский совет, Научно-технический совет.

Начиная с 2011 года Институт входит в Топ-10 лучших вузов России согласно мониторингу качества приема на программы высшего образования, проводимом НИУ ВШЭ совместно с Минобрнауки России и МИА «Россия сегодня».

Также Институт входит в Топ-10 лучших вузов России по качеству приёма на коммерческие места в этом же мониторинге.

Деятельность и взаимодействие основных структурных подразделений Института, обязанности административно-управленческого, научно-педагогического и учебно-вспомогательного состава определяются соответствующими Положениями и должностными инструкциями и утвержденными ректором. В них регламентированы основные направления деятельности, порядок функционирования, основные права и обязанности работников.

В Институте постоянно осуществляется работа по совершенствованию нормативной и организационно-распорядительной документации, которой определяется и координируется его деятельность. В настоящее время в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» действуют следующие локальные и нормативные документы:

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

2. Положение об Ученом совете «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

3. Коллективный договор.

4. Правила внутреннего трудового распорядка «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

5. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

6. Положение о комиссии по профессиональной этике работников и обучающихся в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

7. Кодекс этики работников и обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

8. Положение об объектовом звене МГСЧС «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

9. Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

10. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

11. Положение о комиссии по трудовым спорам «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

12. Положение о порядке пропуска граждан и автотранспорта в здания и на территорию «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

13. Положение об оплате труда работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

14. Положение об оценке эффективности деятельности работников и выплатах стимулирующего и иного характера работникам «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

15. Положение о порядке предоставления материальной помощи работникам «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

16. Положение о присвоении звания «Заслуженный профессор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина».

17. Положение о присвоении звания «Почетный профессор» «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

18. Положение о стипендии имени академика В.Г. Костомарова в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

19. Положение о памятной медали «Ветеран Института».

20. Положение о порядке командирования (направления) за рубеж сотрудников, докторантов, аспирантов и студентов «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

21. Положение об особенностях направления работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» в служебные командировки.

22. Положение о порядке аттестации работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

23. Положение о суммированном учете рабочего времени в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

24. Положение о Комиссии по подготовке, заключению, контролю исполнения коллективного договора «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

25. Положение о наградах в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

26. Регламент проведения заседаний диссертационного совета Д 212.047.02 по защитах диссертаций на соискание ученых степеней в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

27. Регламент рассмотрения кафедрами диссертационных исследований в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

28. Положение о посещении (взаимопосещении) учебных занятий участниками образовательных отношений.

29. Положение об академическом консультанте.

30. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры.

31. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

32. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

33. Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска, обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

34. Положение о руководителе образовательной программы высшего образования «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

35. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

36. Инструкция о порядке формирования, ведения, хранения личных дел, обучающихся по дополнительным образовательным программам «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

37. Инструкция о порядке формирования, ведения, хранения личных дел студентов из числа граждан РФ филологического факультета «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

38. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

39. Положение о подготовке и защите курсовых работ.

40. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры.

41. Положение о выпускной квалификационной работе в формате «Стартап как диплом» обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

42. Регламент проведения государственных аттестационных испытаний по образовательным программам высшего образования с применением дистанционных технологий в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

43. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

44. Положение о научно-техническом совете «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

45. Положение о порядке прикрепления для сдачи кандидатских экзаменов в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

46. Положение о порядке организации и проведения кандидатских экзаменов в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

47. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

48. Положение о порядке организации и проведения профессиональной сертификации преподавателей русского языка как иностранного в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

49. Положение об Объединенном Совете Обучающихся «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

50. Положение о Спортивном клубе «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

51. Положение о Международных летних курсах «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

52. Положение о Летней школе «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

53. Положение об официальном сайте «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

54. Положение о президенте Государственного Института русского языка им. А.С. Пушкина.

55. Положение об интеллектуальной собственности «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

56. Положение об инновационной деятельности в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

57. Положение о деятельности федеральной инновационной площадки в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

58. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

59. Регламент проверки на заимствования текстов диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

60. Положение об экспертизе научных публикаций и этической оценке научно-исследовательских проектов «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

61. Положение об Экологическом клубе «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

62. Правила внутреннего распорядка обучающихся в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

63. Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии гостиничного типа «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

64. Положение о выдаче специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

65. Положение о совместной комиссии по охране труда «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

66. Положение о комиссии по трудовым спорам в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

67. Положение о дистанционной работе в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

68. Положение об организации академической мобильности в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

69. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Белорусско-Российский университет».

70. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет».

71. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Армянский университет».

72. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Кыргызско-Российский Славянский университет».

73. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

74. Регламент проведения тестирования по русскому языку как иностранному, комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основ законодательства РФ и сертификационного тестирования «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

75. Положение о редакционно-издательском совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

76. Положение о единой комиссии по осуществлению закупок для нужд «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

77. Положение о Контрактной службе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

78. Положение о закупке товаров, работ, услуг.

79. Регламент взаимодействия контрактной службы и структурных подразделений Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

80. Положение о подготовительном факультете Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина для иностранных граждан.

81. Положение о Совете факультета дополнительного образования «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

82. Положение об ученом совете филологического факультета.

83. Положение об ученом совете факультета дополнительного образования.

84. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ.

85. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

86. Положение о порядке планирования и реализации научно-исследовательских проектов в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

87. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

88. Положение о реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

89. Положение об апелляционных комиссиях и правилах подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых для поступающих на образовательные программы высшего образования, а также по результатам оценки индивидуальных достижений поступающих.

90. Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

91. Положение о базовой кафедре «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

92. Положение об оказании платных образовательных услуг в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

93. Инструкция по работе с обращениями и запросами российских и иностранных граждан, лиц без гражданства, объединений граждан в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

94. Инструкция о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

95. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

96. Положение о приемной комиссии.

97. Положение о порядке сообщения сотрудниками «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации.

98. Положение о комиссии по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, и урегулированию конфликта интересов.

99. Положение о зачислении в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

100. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений в сфере образования между «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

101. Положение о Премии профессионального признания Института Пушкина в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

102. Положение об оценке эффективности деятельности педагогических и научных работников.

103. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

104. Положение об организации обработки персональных данных, обрабатываемых в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

105. Положение о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

106. Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

107. Положение о докторантуре «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

108. Положение о Международных летних курсах.

109. Положение по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования.

110. Регламент о порядке организации приема иностранных граждан – официальных лиц и делегаций иностранных государств и зарубежных организаций в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

111. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

112. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

113. Положение об использовании онлайн-курсов при реализации образовательных программ.

114. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы высшего и дополнительного образования.

115. Регламент предоставления доступа к сервисам сети ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» для обучающихся, сотрудников, научных и педагогических работников.

116. Положение об организации видеонаблюдения в здании и на территории «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

117. Положение об электронной информационно-образовательной среде и портфолио обучающихся.

118. Положение об образовательном интернет-портале Образование на русском.

119. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов.

120. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися дисциплин, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях.

121. Положение о фонде редких изданий в составе единого библиотечного фонда библиотеки.

122. Положение об электронно-библиотечных ресурсах.

123. Правила пользования информационными фондами библиотеки ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

124. Положение о формировании информационных фондов библиотеки ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

125. Тематический план комплектования информационных фондов библиотеки.

126. Положение по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

127. Положение о порядке хранения информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ высшего образования, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

128. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ, организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры.

129. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

130. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования.

131. Положение о порядке уведомления работодателя о случаях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

132. Положение о комиссии по противодействию коррупции в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

133. Антикоррупционная политика в «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

134. Положения о структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

## **СТРУКТУРА ИНСТИТУТА**

### **РЕКТОРАТ**

Ректор

Проректор по учебно-воспитательной работе

Проректор по науке

Проректор по административно-хозяйственной и экономической работе

Проректор по инновационной деятельности и дистанционному обучению  
Проректор по развитию  
Помощник ректора по вопросам безопасности  
Главный бухгалтер  
Советник ректора по специальным проектам

## **ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ РЕКТОРОМ**

*Департамент управления проектами*

*Пресс-служба*

*Центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике*

- Отдел лингводидактики, государственного и сертификационного тестирования
- Организационно-аналитический отдел
- Санкт-Петербургское отделение
- Приволжское отделение

*Отдел охраны труда*

*Научно-методический центр образовательных ресурсов по русскому языку для детей*

## **ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Департамент образовательных программ*

- Учебный отдел
- Методический отдел

*Отдел визовой поддержки*

*Филологический факультет*

- Кафедра общего и русского языкознания
- Кафедра мировой литературы
- Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
- Кафедра методики преподавания РКИ

- Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
- Кафедра методов преподавания русского языка и литературы в школе
- Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
- Центр исследований медиакоммуникаций

***Факультет обучения русскому языку как иностранному***

- Кафедра стажировки зарубежных специалистов
- Центр обучения русскому языку как иностранному

***Центр дополнительного образования***

***Подготовительный факультет***

- Кафедра русского языка как иностранного
- Кафедра гуманитарных и естественных наук

**ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ  
ПРОРЕКТОРОМ ПО НАУКЕ**

***Департамент научной деятельности***

- Отдел координации научной деятельности
- Проектная научно-исследовательская лаборатория инновационных средств обучения русскому языку
- Библиотека
- Редакционно-издательский отдел
- Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований
- Центр исследований языковой политики и международного образования
- Лаборатория филологических исследований

**ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ  
ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Департамент цифровых образовательных технологий***

- Отдел сопровождения дистанционного обучения
- Методический отдел по русскому языку
- Отдел электронного контента и мультимедиапроектов

**ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ  
ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

***Финансовый департамент***

- Отдел бюджетирования

- Контрактная служба

***Департамент имущественного комплекса***

- Отдел эксплуатации
- Студенческое общежитие
- Отдел материально-технического снабжения

***Департамент информационных систем и технологий***

- Отдел внедрения и эксплуатации информационных систем
- Отдел информационных технологий
  - Сектор технической поддержки
  - Сектор оперативной полиграфии

***Охрана и служба безопасности***

***Комбинат питания***

***Отдел кадров***

- Центр трудоустройства

***Общий отдел***

- Сектор по работе с архивом

***Ведущий юрисконсульт***

***ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО  
РАЗВИТИЮ***

***Департамент планирования и аналитики***

- Отдел прогнозирования и мониторинга

**Информационная открытость Института**

В соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых актов, Институтом сформированы и поддерживаются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Института, и обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Института в сети «Интернет».

Официальный сайт Института в сети «Интернет» (URL-адрес: <https://www.pushkin.institute>) функционирует в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утверждёнными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, «Актуализированными методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» от 2018 года, изданными ООО «Информационные технологии будущего» в рамках Государственного контракта № Ф-13-кв-2018 от 19 июня 2018 года, и другими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими актами в части, касающейся официального сайта.

В Институте утверждено положение об официальном сайте и приложения к нему – регламенты и планы-графики публикации информации, указанной в нормативно-правовых актах.

На официальном сайте Института создан содержащий структурированную информацию специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (URL: <https://www.pushkin.institute/sveden/>), включающий следующие подразделы:

- «Основные сведения» (относительный URL: </sveden/common/>),
- «Структура и органы управления образовательной организацией» (относительный URL: </sveden/struct/>),
- «Документы» (относительный URL: </sveden/document/>),
- «Образование» (относительный URL: </sveden/education/>),
- «Образовательные стандарты» (относительный URL: </sveden/eduStandarts/>),
- «Руководство. Научно-педагогический состав» (относительный URL: </sveden/employees/>),
- «Материально-техническое обеспечение» (относительный URL: </sveden/objects/>),
- «Стипендии и иные виды материальной поддержки» (относительный URL: </sveden/grants/>),
- «Платные образовательные услуги» (относительный URL: [/sveden/paid\\_edu/](/sveden/paid_edu/)),
- «Финансово-хозяйственная деятельность» (относительный URL: </sveden/budget/>),
- «Вакантные места для приёма (перевода)» (относительный URL: </sveden/vacant/>).

Также, в соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами, на официальном сайте Института имеется раздел «Абитуриентам» (URL: <https://www.pushkin.institute/abitur/>).

Определённые нормативно-правовыми актами сведения об Институте и документы регулярно публикуются на странице Института на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru): <http://bus.gov.ru/pub/info-card/175289>

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

В структуре Института действуют четыре факультета: филологический факультет, факультет дополнительного образования, факультет обучения русскому языку как иностранному, подготовительный факультет.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемых в Институте программ высшего и дополнительного образования признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации (№ 1341-08-A076.1) действителен до 30 января 2025 г.

В Европейский реестр аккредитованных программ (сертификат № NSRF-RUS059) были внесены следующие программы Института:

Программы высшего образования:

«Филология» (45.03.01, 45.04.01),

«Образование и педагогические науки» (44.06.01),

«Языкознание и литературоведение» (45.06.01),

Дополнительные профессиональные программы:

«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»,

«Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания»,

Дополнительные образовательные программы:

«Практический курс русского языка как иностранного»,

«Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного»,

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)»,

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)».

## Количество обучающихся по программам высшего образования

Таблица 1

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся				Всего
		граждане РФ		иностраные граждане		
		за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1	Бакалавриат (очная форма)	403	22	57	68	550
2	Бакалавриат (очная форма, стажировка)	0	0	158	0	158
3	Магистратура (очная форма)	133	1	66	25	225
4	Магистратура (очная форма, стажировка)	0	0	21	0	21
5	Магистратура (очная форма, академический обмен)	0	0	0	0	0
6	Аспирантура (очная форма)	18	0	76	2	96
	ИТОГО	554	23	378	95	1050

## Количество обучающихся на факультете обучения русскому языку как иностранному

Таблица 2

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся						ВСЕГО
		Граждане РФ			Иностранные граждане			
		ГПРО, субсидия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	ГПРО, субсидия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	
1	Дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке	-	-	-	-	139	47	186
2	Дополнительные образовательные программы для детей и взрослых	-	-	5	-	-	71	76
3	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	-	-	-	-	25	-	25
	<b>ИТОГО</b>	-	-	5	-	164	118	287

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Образовательные программы высшего образования, реализуемые на филологическом факультете.

### Бакалавриат

**Целью** основной образовательной программы бакалавриата в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020.

Нормативный срок обучения по данной образовательной программе по очной форме составляет 4 (четыре) года. По окончании выпускники получают дипломы государственного образца с квалификацией «бакалавр» по направлению «Филология» (ФГОС ВО).

Институт осуществляет подготовку бакалавров по следующим профилям.

- **Отечественная филология**

Программа профиля позволяет получить фундаментальное филологическое образование, имеющее универсальный характер. Выпускников готовят к исследовательской, литературно-критической, педагогической, прикладной и проектной деятельности. Спектр их профессиональной самореализации широк: государственные и общественные организации, коммерческие структуры, средства массовой информации, учреждения образования и культуры в России и за рубежом.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах (ПК-1);
- способен осуществлять сбор, анализ, переработку и представление информации, в том числе с использованием компьютерных технологий, для решения исследовательских и практических задач, осуществления реальной и виртуальной коммуникации (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-3);

- способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов и документов в соответствии с отраслевыми, жанровыми, стилевыми требованиями и практическими задачами, условиями реальной и виртуальной коммуникации (ПК-4);
- владеет базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов, составления аннотаций, обзоров, докладов, навыками реферирования информации, литературного редактирования устных и письменных текстов для осуществления реальной и виртуальной коммуникации (ПК-5);

#### • **Преподавание филологических дисциплин**

Профиль предполагает фундаментальное изучение лингвистических и литературоведческих курсов, которое сопровождается освоением дисциплин психолого-педагогического цикла, методики преподавания русского языка и литературы и прохождением педагогической практики в лучших образовательных центрах, гимназиях, школах г. Москвы. Выпускники востребованы в образовательных учреждениях различных типов: языковых школах, гимназиях, лицеях, колледжах и т.д.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1);
- способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня по русскому языку и литературе (ПК-2);
- готов к распространению и популяризации филологических знаний по русскому языку и литературе, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3);
- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

#### • **Прикладная филология**

Программа профиля предполагает сочетание фундаментальной и прикладной филологической подготовки, при этом акцент делается на

формировании навыков многоаспектной работы с различными типами текстов. Программа включает цикл дисциплин, связанных с филологическим обеспечением СМИ, рекламы и связей с общественностью. Выпускники работают в издательствах, печатных и интернет-СМИ, коммуникационных агентствах, PR-службах государственных и коммерческих структур, на радио- и телеканалах.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет технологиями сбора, подготовки и представления общественно актуальной информации через СМИ; базовыми навыками создания на основе стандартных методик различных типов текстов (журналистских, рекламных, в том числе текстов для социальных сетей) в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-1);
- владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование) различных типов текстов СМИ, работы над содержанием и формой журналистских и рекламных текстов (ПК-2);
- владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских проектов в области филологии, проектов в области массовой коммуникации, а также информационного сопровождения проектной деятельности (ПК-3);
- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

Основные образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Институте, предполагают изучение следующих дисциплин:

**Базовые дисциплины направления:**

- История
- Русское устное народное творчество
- История русской литературной критики
- Теория литературы
- Иностранный язык и межкультурная коммуникация
- Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке
- Безопасность жизнедеятельности
- Введение в филологию
- Педагогика
- Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы

- Основы методики преподавания литературы по программам средней школы
- Физическая культура и спорт
- Славянский язык
- Практикум по орфографии и пунктуации
- Стилистика
- Философия
- Русская диалектология
- Деловое письмо

#### **Модуль «История мировой (зарубежной) литературы»**

- Античная литература
- Зарубежная литература Средних веков и Возрождения
- Зарубежная литература 17–18 веков
- Зарубежная литература 19 века
- Зарубежная литература 20 – 21 веков

#### **Модуль «Современный русский язык (теоретический курс)»**

- Фонетика
- Лексикология
- Морфемика и словообразование
- Морфология
- Синтаксис простого и сложного предложения

#### **Модуль «История русского языка»**

- Введение в славянскую филологию
- Старославянский язык
- Историческая грамматика
- История русского литературного языка

#### **Модуль «История русской литературы»**

- Древнерусская литература
- Русская литература 18 века
- Русская литература 1 половины 19 века
- Русская литература 2 половины 19 века
- Русская литература 1900-1940 годов
- Русская литература 1940-1980 годов
- Современный литературный процесс
- Литература русского зарубежья

#### **Модуль «Языкознание»**

- Введение в языкознание

- Древний язык (латинский язык)
- Общее языкознание

### **Модуль «Литературоведение»**

- Введение в литературоведение
- Детская литература

Занятия по дисциплине «Физическая культура» проходят на 1–3 курсах. В свободное от занятий время студенты имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции. В учебные планы включены элективные курсы по физической культуре в объеме 328 часов

Освоение каждого профиля подготовки предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

#### **Профиль «Отечественная филология»:**

- Основы правовой и антикоррупционной культуры
- Социоллингвистика
- Экологическая лингвистика
- Филологическая обработка текстов цифровой коммуникации
- Русская языковая картина мира: основы семантического исследования
- Общая и педагогическая психология
- Основы инклюзивного образования
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Технологии оформления звучащей речи
- Риторика
- Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере

#### **Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»**

- Основы логики и методологии научных исследований
- Основы теории текста и дискурса
- Основы культуры научной речи
- Основы проектной деятельности

#### **Профиль «Прикладная филология»:**

- Основы правовой и антикоррупционной культуры
- Основы журналистики
- Технологии редакторской работы с текстами массмедиа
- Основы копирайтинга

- Современные PR-технологии
- Общая и педагогическая психология
- Основы инклюзивного образования
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Технологии оформления звучащей речи
- Основы проектной деятельности
- Риторика
- Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере

#### **Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»**

- Основы логики и методологии научных исследований
- Основы теории текста и дискурса
- Основы культуры научной речи

#### **Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:**

- Основы правовой и антикоррупционной культуры
- Педагогическая риторика
- Методика преподавания русского языка и литературы в школе (углублённый курс)
- Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в школе
- Преподавание русского языка и литературы в поликультурной среде
- Общая и педагогическая психология
- Основы инклюзивного образования
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Технологии оформления звучащей речи
- Риторика
- Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере

#### **Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»**

- Основы логики и методологии научных исследований
- Основы теории текста и дискурса
- Основы культуры научной речи
- Основы проектной деятельности

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование специальных компетенций, **в формате дисциплин по выбору**, среди которых:

### **Профиль «Отечественная филология»**

- Разговорная фонетика
- Грамматическая омонимия в современном русском языке
- Введение в методику РКИ
- Количественные и качественные методы исследования в лингводидактике
- Филологические основы нейминга и копирайтинга
- Спичрайтинг и копирайтинг
- Преподавание русского языка в поликультурной среде
- Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе
- Русская литература XXI века в контексте духовно-нравственного поиска
- Русская литература и театр XVII-XIX вв.
- Креативное письмо
- Литературное редактирование медиатекстов

### **Профиль «Прикладная филология»:**

- Практикум по креативному письму
- Практикум по журналистике
- Лингвистические основы рекламы и PR
- Риторика рекламы
- Обучение РКИ на краткосрочных курсах
- Введение в методику РКИ
- Социолингвистика
- Эмоции в языке и коммуникации
- Теория и практика русского авангарда
- Основы стиховедения
- Нейминг в системе брендинговых коммуникаций
- Лингвистическая конфликтология

### **Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:**

- Филологический анализ текста в школе
- Историческое комментирование фактов современного русского языка в школе
- Практикум по креативному письму
- Основы литературного редактирования
- Лингвокультурные ценности в коммуникации
- Лингвистика эмоций для педагогов
- Теория и практика русского авангарда
- Основы стиховедения
- Введение в методику РКИ

- Обучение РКИ на краткосрочных курсах
- Реминисценции древних текстов в современной литературе и искусстве
- Непрямая коммуникация: механизмы понимания

В течение 4 лет обучения студенты бакалавриата проходят учебные и производственные практики.

#### **Профиль «Отечественная филология»**

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, коммуникационно-информационная практика в 5 семестре, педагогическая практика в 7 семестре, редакторская и преддипломная практики в 8 семестре.

#### **Профиль «Прикладная филология»**

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, журналистская практика в 5 семестре, коммуникационно-информационная в 7 семестре, преддипломная практики в 8 семестре.

#### **Профиль «Преподавание филологических дисциплин»**

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, педагогическая практика в 5 и 7 семестрах, преддипломная практики в 8 семестре.

В процессе обучения студенты ведут активную научно-исследовательскую работу, участвуют в научных конференциях, семинарах, проводимых как в Институте, так и в других вузах, публикуют статьи, участвуют в работе научных школ. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускных квалификационных работ и государственный экзамен.

За весь период обучения студенты изучают два иностранных языка. На изучение первого иностранного языка предусмотрено по шесть семестров. Изучение второго иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров. Изучение двух иностранных языков зафиксировано в учебном плане и осуществляется бесплатно.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемой программы «Филология» было признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации (№ NCPA-RUS059) действителен до 30 января 2025 г.

## **Магистратура**

Целью основной образовательной программы магистратуры в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки:

45.04.01 Филология (квалификация «магистр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 980 от 12.08.2020,

45.04.02 Лингвистика (квалификация «магистр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 992 от 12.08.2020.

В Институте реализуются пять основных образовательных программ магистратуры: «Русский язык и межкультурная коммуникация» (открыта в 2015 году), «Филологическое обеспечение СМИ» (открыта в 2016 году), «Русская литература в полилингвальном мире» (открыта в 2018 году), «Русский язык в поликультурной среде» (открыта в 2019 году) по направлению 45.04.01 «Филология», «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания» (открыта в 2019 году) по направлению 45.04.02 «Лингвистика»,

Программы дают возможность получить углубленные знания в области лингвистики, лингвокультурологии, теории коммуникации, современного литературоведения, методики преподавания русского языка и русской литературы в иностранной аудитории и направлены на совершенствование исследовательских и преподавательских компетенций, навыков работы с текстами различных коммуникативных сфер. В основе программ лежит теоретико-методическая база описания и преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории, применение русского языка в прикладных сферах – журналистике, связях с общественностью, делопроизводстве и т.п. Выпускники востребованы в качестве преподавателей русского языка как иностранного и русской литературы в вузах, языковых школах, на языковых курсах в России и за рубежом, как специалисты в области межкультурной коммуникации, делового общения, связей с общественностью.

Нормативный срок обучения по данным образовательным программам по очной форме составляет 2 года, по заочной форме 2 года 6 месяцев.

По окончании магистратуры студенты получают дипломы государственного образца с квалификацией «магистр» по направлениям «Филология», программы – «Русский язык как иностранный», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Филологическое обеспечение СМИ», «Русский язык и межкультурная коммуникация»; «Лингвистика», программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания».

**Программа «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

- способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

#### **Базовые дисциплины направления 45.04.01 «Филология»:**

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока **вариативных дисциплин**, среди которых:

- Активные процессы в русском языке
- Лингводидактическое тестирование

#### **Научно-исследовательский модуль**

- Психолингвистика
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

#### **Научный семинар**

- Теория и практика русской научной речи
- Качественные и количественные исследования в лингводидактике
- Семиотика и культурная антропология

- Социо и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации

### Педагогический модуль

- Методика преподавания русского языка как иностранного
- Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному
- Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе
- Язык и межкультурная коммуникация
- Информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного
- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в цифровой среде

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, **в формате курсов по выбору**, среди которых:

- Организационно-методические особенности преподавания РКИ на подготовительном факультете
  - Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения
    - Билингвизм в лингводидактическом аспекте
    - Методика работы с обучающимися, слабо владеющими русским языком (билингвы)
      - Языковая интерференция: теория и практика
      - Взаимодействие языковых систем в условиях дву- и многоязычия
      - Психология педагогического общения
      - Риторика профессионального общения
      - Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ
      - Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов
      - Педагогические технологии в преподавании РКИ
      - Геймификация в практике преподавания РКИ
      - Межкультурная дидактика
      - Русский язык в его функциональных разновидностях

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

## **Программа «Филологическое обеспечение СМИ»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет навыками разработки и реализации научных проектов: квалифицированного анализа, экспертизы и редактирования научных публикаций, оформления и продвижения результатов научной деятельности (ПК-1);
- способен осуществлять деятельность по созданию и редактированию текстового контента для различных типов медиа (ПК-2);
- владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению медиапроектов (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

### **Базовые дисциплины направления 45.04.01 «Филология»:**

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Медиатекст: дискурс и стиль
- Рекламный и PR-тексты в массовой коммуникации
- Текстовые технологии: креативное письмо, медиариторика, спичрайтинг
- Новые медиа: журналистика и язык в Интернете
- Экспертиза и редакторская подготовка научного текста к изданию
- Лингвистическая экспертиза медиатекста

### **Научно-исследовательский модуль**

- Контент-анализ в филологических исследованиях
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

### **Научный семинар**

- Лингвосоциокультурное моделирование медиатекста
- Современные отечественные и зарубежные исследования медиадискурса
- Лингвосомиотика сетевого дискурса

### **Коммуникационно-информационный модуль**

- Система институтов массовой коммуникации
- Ортологический анализ и редактирование текстов медиа

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование

профессиональных компетенций, в формате **курсов по выбору**, направленных на развитие знаний и умений в области филологического обеспечения деятельности средств массовой коммуникации:

- Создание мультимедийного продукта: форматы, структура, жанры
- Технология создания медиапродукта в интернет-коммуникациях
- Организация работы конвергентной редакции СМИ
- Технологии редакционно-издательской деятельности
- Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре
- Формирование литературных репутаций в массмедиа
- Тележурналистика
- Радиожурналистика
- Межкультурная деловая коммуникация
- Деловая коммуникация в профессиональной сфере

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), коммуникационно-информационная и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

### **Программа «Русская литература в полилингвальном мире»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-2);

- способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение историко-литературных курсов (ПК-3);

- способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

### **Базовые дисциплины направления 45.04.01 «Филология»:**

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Актуальные проблемы современного литературоведения
- Методика и технологии обучения русской литературе в полилингвальной аудитории
- Офлайн и онлайн технологии преподавания русской литературы 20 века в полилингвальной аудитории
- Современная русская литература в полилингвальной аудитории
- Русское стихосложение в иноязычной аудитории: теория и практика
- Русская литература и театральное искусство в цифровую эпоху

#### **Научно-исследовательский модуль**

- Литературоведческий анализ текста
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

#### **Научный семинар**

- Поэтика прецедентных текстов русской литературы 19 века в полилингвальной аудитории
- Русская литература в восприятии Запада и Востока
- Литература русской западной и восточной эмиграции
- Духовные основы русской литературы в цифровую эпоху

#### **Педагогический модуль**

- Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного
- Образовательные технологии в основном профессиональном образовании
- Организация проектной деятельности по основным образовательным программам

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, **в формате курсов по выбору**, среди которых:

- Междисциплинарные связи в преподавании русской литературы в полилингвальной аудитории: содержательный и методический аспекты
- Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре: художественное новаторство и цифровые технологии
- Русская литература в контексте философии Серебряного века
- Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов

- Славянский фольклор
- Современная фольклорная ситуация: от традиции к интернет-коммуникации
- Русская литература и этнография
- Формирование национального мифа в русской классической литературе
- Литературный музей в цифровой среде как инновационная педагогическая технология
- Литературный салон как социокультурный феномен
- Современные технологии в продвижении русской литературы в полилингвальном мире
- Модели литературного поведения и стратегия литературного успеха: от XIX века к цифровой эпохе- Модели литературного поведения и стратегия литературного успеха

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

### **Программа «Русский язык в поликультурной среде»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

- способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия,

нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в заочном формате, предполагает изучение следующих дисциплин:

**Базовые дисциплины направления 45.04.01 «Филология»:**

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории
- Билингвизм в лингводидактическом аспекте
- Русский язык в его функциональных разновидностях
- Русский язык как неродной и методика его преподавания

**Научно-исследовательский модуль**

- Лингвистический анализ текста
- Психолингвистика
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

**Научный семинар**

- Качественные и количественные исследования в лингводидактике
- Современный русский язык в типологическом освещении
- Языковая интерференция: теория и практика

**Педагогический модуль**

- Теория методики обучения русскому языку как иностранному
- Практическая методика обучения русскому языку как иностранному
- Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате **курсов по выбору**:

- Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному
- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения
- Геймификация в практике преподавания РКИ
- Педагогические технологии в преподавании РКИ
- Проектирование образовательных ресурсов по РКИ в цифровой лингводидактике

- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях цифровизации
  - Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде
  - Лингвокультурология и обучение русскому языку
  - Методика обучения чтению аутентичных текстов
  - Значимые тексты русской культуры в практике преподавания русского языка
  - Информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного
  - Технологии дистанционного обучения в практике преподавания языков
- Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемой программы «Филология» было признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации (№ NCPA-RUS059) действителен до 30 января 2025 г.

### **Программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области образования»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций (ПК-1);

- способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах (ПК-2);

- способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в заочном формате, предполагает изучение следующих дисциплин:

**Базовые дисциплины направления 45.04.02 «Лингвистика»:**

- История и методология науки
- Общее языкознание и история лингвистических учений
- Теория текста и дискурса
- Педагогика и психология высшей школы
- Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)
- Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)
- Теория лингвистической экспертизы
- Языковая политика государства
- Современная компаративистика
- Психолингвистика
- Знаковые и символные системы в языкознании
- Лингвистическая типология
- Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста
- Актуальные проблемы лингводидактики и переводоведения

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Лексическая синтагматика и парадигматика в сопоставительном аспекте
- Сопоставительная лингвистика и переводная лексикография
- Политическая лингвистика
- Институциональные дискурсивные практики
- Современные методы междисциплинарных исследований
- Экспериментальные исследования в лингвистике
- Автороведение
- Гендерная лингвистика
- Фоноскопическая экспертиза
- Диагностика личности по голосу и речи
- Социальная герменевтика
- Лингвоконфликтология
- Культура научной речи (английский язык)
- Лингвистический анализ научной речи (английский язык)

Изучение двух иностранных языков предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 360 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: консультационная (2 и 4 семестры), преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 324 часа. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

## Аспирантура

Миссия Института и цели образовательных программ аспирантуры отражены в учебных планах, рабочих программах обязательных учебных дисциплин и дисциплин по выбору, в программе педагогической практики, в материалах итоговой аттестации, которые регламентируют содержание и организацию образовательного процесса.

**Цель образовательных программ аспирантуры** – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области русистики для России и зарубежных стран.

Задачами подготовки аспиранта в соответствии с существующим законодательством являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ по соответствующей научной специальности подготовки аспиранта;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование образования в области истории и философии науки, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

В настоящее время обучение по программам аспирантуры осуществляется по ФГТ, утверждённых Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)» (для принятых до 2014 г.), и по ФГОС ВО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и по ФГОС ВО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (для принятых в 2014 г.).

В 2021 году Институт осуществлял приём в аспирантуру по следующим направлениям подготовки научно-педагогических кадров:

- 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программы 10.02.01 «Русский язык», 10.02.19 «Теория языка») в соответствии с «Перечнем направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061;

Нормативный срок освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре по указанному направлению при очной форме обучения составляет 3 года.

- 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (программа 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)») в соответствии с «Перечнем направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061.

Нормативный срок освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанному направлению при очной форме обучения составляет 3 года.

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» присуждается выпускнику аспирантуры при условии освоения образовательной программы и успешной защиты квалификационной работы. Ученая степень присуждается при условии успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидата филологических/педагогических наук.

- Образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программы «Русский язык» и «Теория языка»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903.

Уровень образования: высшее (подготовка кадров высшей квалификации).

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (программа «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Уровень образования: высшее (подготовка кадров высшей квалификации).

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Образовательно-профессиональные дисциплины подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа 10.02.01 «Русский язык»):

- Иностранный язык
- История и философия (соответствующей науки)
- Специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности:  
Русский язык
- Педагогическая практика.

Образовательно-профессиональные дисциплины подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа 10.02.19 «Теория языка»):

- Иностранный язык
- История и философия (соответствующей науки)
- Специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности:  
Теория языка
- Педагогическая практика.

Образовательно-профессиональные дисциплины подготовки аспиранта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (программа 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»):

- Иностранный язык
- История и философия (соответствующей науки)
- Специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности:  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
- Педагогическая практика.

Содержательно образовательные программы аспирантуры соответствуют ФГОС ВО и структурно могут быть представлены двумя составляющими – образовательной и исследовательской.

Основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, реализуемые в Институте, предполагают изучение следующих базовых дисциплин:

Иностранный язык

**Модуль «История и философия науки»:**

- История науки
- Философия науки

Вариативный компонент (в том числе и блок дисциплин по выбору) образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации определен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемой программы «Филология» было признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной

аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации (№ NCPA-RUS059) действителен до 30 января 2025 г.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Объём библиотечного фонда Института – более 130 тысяч экземпляров, из которых более 90 тысяч экземпляров – учебная литература, более 7 тысяч экземпляров – научная литература.

Институт располагает следующими библиотечными ресурсами:

- учебная библиотека;
- научная библиотека;
- читальный зал;
- электронные библиотечные ресурсы в сети Интернет.

Учебная библиотека в режиме абонеента предоставляет обучающимся и преподавателям учебники, учебные и учебно-методические пособия и иную литературу на период обучения.

Научная библиотека предоставляет обучающимся, преподавателям, сотрудникам Института научную литературу – монографии, сборники научных статей, диссертации, защищённые в диссертационном совете при Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, и авторефераты диссертаций.

Библиотека Института располагает читальным залом на 30 мест. К услугам посетителей читального зала – компьютеры с доступом к сети Интернет и электронным библиотечным ресурсам, возможность беспроводного WiFi-доступа к сети Интернет с собственных электронных устройств посетителей.

Институт является пользователем электронных библиотечных ресурсов: Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)), Электронно-библиотечной системы "IPRBooks" ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)), Электронно-библиотечной системы издательство «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)). Обучающиеся и преподаватели Института имеют возможность доступа к ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, после регистрации личных учётных записей в ЭБС.

### **Кадровое обеспечение**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников филологического факультета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Образовательный процесс по кластеру образовательных программ по направлениям «Филология» и «Лингвистика» обеспечивается преподавательским составом в количестве, достаточном для качественной подготовки выпускников по программам высшего образования.

Численность преподавательского состава по образовательным программам по направлениям «Филология» и «Лингвистика» приведена в следующей таблице:

Таблица 3

Сведения о профессорско-преподавательском составе (ПС)	Всего	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	без степени
Всего ПС, физических лиц	60	52	25	27	8
ПС: Штатные (основное место работы)	48	46	22	24	2
ПС: Внутренние совместители	3	3	2	1	0
ПС: Внешние совместители	9	3	1	2	6

Количество ПС, имеющих ученую степень – 87%.

Процент ПС, имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ПС – 42 %.

Из общего числа ПС - 25 человек отмечены ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации и государственными наградами Российской Федерации. Все кафедры Института возглавляют сотрудниками, имеющие ученые степени.

Структура профессорско-преподавательского состава соответствуют профилю реализуемых образовательных программ, позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные ОП, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

К педагогической деятельности по образовательным программам по направлениям «Филология» и «Лингвистика» допускаются преподаватели, имеющие высшее образование по направлениям (специальностям) «Филология», «Лингвистика», «Педагогика» или «Русский язык и литература».

В 2020-2021 гг. 21 преподаватель филологического факультета Института прошел повышение квалификации, из них в сторонних организациях – 20 человек.

Сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации ППС и сотрудников института:

Таблица 4

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек прошедших обучение
1.	«Анализ продуктов речевой деятельности в судебной экспертизе»	Программа повышения квалификации	28	1
2.	«Внедрение цифровых технологий в образовательные программы»	Программа повышения квалификации	144	1
3.	«Исследование аудио- и/или видеозаписи и их носителей»	Программа повышения квалификации	36	1
4.	«Исследование продуктов речевой деятельности»	Программа профессиональной переподготовки	260	2
5.	«Коммуникативная лингвистика»	Программа повышения квалификации	72	2
6.	«Лингвистика и лингводидактика в меняющейся системе координат»	Программа повышения квалификации	36	1
7.	«Методика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному и комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации»	Программа повышения квалификации	36	1
8.	«Методологические и прагмалингвистические аспекты исследования современной вербальной коммуникации»	Программа повышения квалификации	36	1

9.	«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно»	Программа повышения квалификации	72	2
10.	«Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики развития гибких навыков»	Программа профессиональной переподготовки	72	1
11.	«Преподаватель как движущая сила развития университета»	Программа повышения квалификации	36	3
12.	«Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин»	Программа повышения квалификации	144	1
13.	«Применение электронно-информационной образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».	Программа повышения квалификации	36	1
14.	«Современные тенденции в обучении русскому языку как иностранному»	Программа повышения квалификации	72	1
15.	«Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры»	Программа повышения квалификации	36	1
16.	«Теологическая лингвистика и стилистика»	Программа повышения квалификации	24	1

17.	«Теория и практика лингводидактического тестирования. Тестирование по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ»	Программа повышения квалификации	36	3
18.	«Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин»	Программа повышения квалификации	144	3
19.	«Разговорная речь в коммуникативном пространстве XXI века»	Программа повышения квалификации	36	1
20.	«Инклюзивное образование в высшей школе»	Программа повышения квалификации	16	1
21.	«Основы оказания первой медицинской помощи»	Программа повышения квалификации	16	1

### **3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Институте существует внутренняя система гарантии качества образования, которая охватывает мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов и слушателей, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме этого, вуз собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности образовательной организации в целом и использует её для эффективного управления программами обучения, а также информирования заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций утвержденным стандартам.

В Институте введено в действие «Положение по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». Данное Положение регламентирует особенности организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования как

системы независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, а также учет ее результатов в деятельности Института.

Независимая оценка качества образования (НОКО) фиксирует имеющиеся условия и факторы, влияющие на достижение планируемого результата образовательного процесса в Институте, и формирует новые, способствующие повышению его качественного уровня.

Основными целями организации и проведения НОКО в Институте являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в Институте;

- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

- повышение уровня квалификации педагогических работников Института;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия Института с профильными учреждениями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Объектами НОКО в Институте выступают:

- образовательные программы;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

- условия реализации образовательного процесса.

Субъектами НОКО являются:

- обучающиеся и выпускники института;

- педагогические работники института;

- управленческий и иной персонал Института, осуществляющий вспомогательные функции в ходе реализации образовательного процесса (учебно-вспомогательный, инженерно - технический, административно - хозяйственный и др.).

В процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества участвуют все субъекты образовательных отношений:

- представители студенческого актива и председатель Объединенного совета обучающихся (ОСО) активно участвуют в обсуждении вопросов, связанных с повышением качества образования в Институте. Эти вопросы часто рассматриваются на заседаниях ОСО Института, на заседаниях Советов

факультетов и Ученого Совета Института, членами которых являются студенты.

– работодатели активно участвуют в формировании и корректировке содержания программ профильных дисциплин и производственных практик ОП бакалавриата, магистратуры, дополнительного профессионального образования, в повышении качества образования на факультетах, в оценивании результатов подготовки выпускников посредством участия в работе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В разработке и корректировке программ магистратуры принимают активное участие специалисты в области методики преподавания русского языка как иностранного других российских и зарубежных образовательных организаций, в том числе тех, на базе которых студенты проходят практику.

Руководство и педагогический коллектив Института находится в постоянном контакте с образовательными и другими организациями, в которых работают выпускники филологического факультета, слушатели программ дополнительного образования. В настоящее время достигнута договоренность о сотрудничестве с рядом печатных и электронных изданий, музеев, библиотек, центров дополнительного образования и детского творчества. Институт имеет договоры о сотрудничестве и партнерстве с российскими и зарубежными вузами.

О степени достижения целей образовательных программ высшего и дополнительного образования можно судить по результатам итоговых аттестаций, а также по результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности, по их социальной и общественной активности, трудоустройству выпускников.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в Институте проводится в ходе:

1. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
2. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
3. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых и научно-исследовательских работ;
4. Проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
5. Мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
6. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
7. Проведения различных конкурсных мероприятий по направлениям «Филология» и «Лингвистика», в том числе:
  - Костомаровский форум;
  - Кирилло-Мефодиевские чтения;
  - Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников;

- Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для подготовительных факультетов/отделений;
- Конкурс магистры русского языка;
- Послы русского языка в мире;
- Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?».

8. Государственной итоговой аттестации студентов и итоговой аттестации обучающихся.

Обеспечение объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) осуществляется за счет привлечения к НОКО:

- педагогических работников кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

Студенты филологического факультета проходят учебные и производственные практики в структурных подразделениях Института: в управлении инновационной деятельности и непрерывного образования (портал «Образование на русском»), в научных лабораториях и центрах (проектной научно-исследовательской лаборатории инновационных средств обучения русскому языку, Центре нейрокоммуникативных исследований), пресс-службе, на факультете обучения русскому языку как иностранному и на подготовительном факультете.

О степени достижения целей образовательных программ бакалавриата и магистратуры можно судить по результатам итоговых аттестаций, а также по результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности, по их социальной и общественной активности, трудоустройству выпускников.

### **Итоги промежуточной аттестации обучающихся (зимняя сессия)**

Программа подготовки	Контингент студентов	Не явилось	Сдали экзамены на (количество и %)				
			"5"	"5 и 4"	"4 и 3"	Смешанные	"2"
45.03.01 Филология. Отечественная филология	178	3 (2,8%)	73 (41%)	89 (50%)	5 (2,8%)	8 (4,4%)	0 (0%)

45.03.01 Филология. Отечественная филология (для иностранных студентов)	116	5 (4,3%)	29 (25%)	44 (37,9%)	11 (9,4%)	25 (21,5%)	2 (1,7%)
45.03.01 Филология. Прикладная филология	135	2 (1,4%)	53 (39,2%)	60 (44,4%)	1 (0,7%)	19 (14%)	0 (0%)
45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин	93	0 (0%)	35 (37,6%)	43 (46,2%)	5 (5,3%)	10 (10,7%)	0 (0%)
<i>Итого бакалавриат</i>	522	10 (1,9%)	190 (36,3%)	236 (45,2%)	22 (4,2%)	62 (11,8%)	2 (0,3%)
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания	41	3 (7,3%)	20 (48,7%)	17 (41,4%)	0 (0%)	3 (7,3%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностраный и межкультурная коммуникация	47	0 (0%)	28 (59,5%)	10 (21,2%)	2 (4,2%)	1 (2,1%)	6 (12,7%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностраный и межкультурная коммуникация (для иностраных студентов)	56	1 (1,7%)	12 (21,4%)	31 (55,3%)	0 (0%)	12 (21,4%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русская литература в полилингвальном мире	32	6 (18,7%)	13 (40,6%)	12 (37,5%)	0 (0%)	1 (3,1%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Филологическое обеспечение СМИ	46	3 (6,5%)	17 (36,9%)	12 (26%)	2 (4,3%)	10 (21,7%)	1 (2,1%)
45.04.01 Филология. Русский язык в поликультурной среде	28	4 (14,2%)	11 (39,2%)	10 (35,7%)	2 (7,1%)	0 (0%)	1 (3,5%)
<i>Итого магистратура</i>	257	17 (6,6%)	103 (40%)	97 (37,7%)	6 (2,3%)	27 (10,5%)	8 (3,1%)
45.06.01 Языкознание и литературоведение. Программа "Теория языка"	12	0	8 (66,6%)	3 (25%)	0 (0%)	1 (8,3%)	0 (0%)
44.06.01 Образование и педагогические науки.	31	1 (3,2%)	23 (74,1%)	5 (16,1%)	0 (0%)	2 (6,4%)	0 (0%)

Программа "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)"							
45.06.01 Языкознание и литературоведение. Программа "Русский язык"	46	8 (17,3%)	20 (43,4%)	11 (23,9%)	5 (10,8%)	2 (4,3%)	0 (0%)
<i>Итого аспирантура</i>	89	9 (10,1%)	51 (57,3%)	19 (21,3%)	5 (5,6%)	5 (5,6%)	0 (0%)
<b>ИТОГО по факультету</b>	868	36 (4,1%)	344 (39,6%)	352 (40,5%)	33 (3,8%)	94 (10,8%)	10 (1,1)

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся  
(летняя сессия)**

Программа подготовки	Контингент студентов	Не явилось	Сдали экзамены на (количество и %)				
			"5"	"5 и 4"	"4 и 3"	Смешанные	"2"
45.03.01 Филология. Отечественная филология	129	1 (0,7%)	33 (25,5%)	66 (51,1%)	0 (0%)	26 (20,1%)	3 (2,3%)
45.03.01 Филология. Отечественная филология (для иностранных студентов)	91	1 (1,1%)	21 (23%)	22 (24,1%)	4 (4,3%)	42 (46,1%)	1 (1,1%)
45.03.01 Филология. Прикладная филология	87	2 (2,2%)	26 (29,8%)	45 (51,7%)	2 (2,2%)	12 (13,7%)	0 (0%)
45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин	66	0 (0%)	19 (28,7%)	40 (60,6%)	1 (1,5%)	6 (9%)	0 (0%)
<i>Итого бакалавриат</i>	373	4 (1%)	99 (26,5%)	173 (46,3%)	7 (1,8%)	86 (23%)	4 (1%)
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания	22	0 (0%)	6 (27,2%)	14 (63,6%)	0 (0%)	2 (9%)	0 (0%)

44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа "Русский язык как иностранный"	11	0 (0%)	7 (63,6%)	1 (9%)	0 (0%)	2 (18,1%)	1 (9%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация (для иностранных студентов)	26	0 (0%)	11 (42,3%)	11 (42,3%)	0 (0%)	4 (15,3%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русская литература в полилингвальном мире	11	0 (0%)	8 (72,7%)	3 (27,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Филологическое обеспечение СМИ	20	0 (0%)	7 (35%)	12 (60%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык в поликультурной среде	14	2 (14,3%)	11 (78,6%)	1 (7,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<i>Итого магистратура</i>	<i>104</i>	<i>2 (1,9%)</i>	<i>50 (48%)</i>	<i>42 (40,3%)</i>	<i>0 (0%)</i>	<i>9 (8,6%)</i>	<i>1 (0,9%)</i>
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Теория языка"	4	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Русский язык"	34	4 (11,7%)	17 (50%)	11 (32,3%)	1 (2,9%)	1 (2,9%)	0 (0%)
44.06.01 "Образование и педагогические науки" Программа "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)"	22	0 (0%)	22 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<i>Итого аспирантура</i>	<i>60</i>	<i>5 (8,3%)</i>	<i>42 (70%)</i>	<i>11 (18,3%)</i>	<i>1 (1,6%)</i>	<i>1 (1,6%)</i>	<i>0 (0%)</i>
<b>ИТОГО по факультету</b>	<b>537</b>	<b>11 (2%)</b>	<b>191 (35,5%)</b>	<b>226 (42%)</b>	<b>8 (1,4%)</b>	<b>96 (17,8%)</b>	<b>5 (0,9%)</b>

### Результаты участия студентов в научно-исследовательской деятельности

Одним из основных направлений образовательной деятельности Института является участие студентов в научно-исследовательской

деятельности. Студенты Института принимают активное участие в научных мероприятиях среди которых можно выделить: Костомаровский форум, Кирилло-Мефодиевские чтения, международный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве», международную конференцию по риторике Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики, конференции «Гуманитарные технологии в современном мире», конференцию «Диалог культур – диалог о мире и во имя мира», конференцию «Актуальные проблемы филологии, методики преподавания языков и межкультурной коммуникации» и другие. Более подробнее научная деятельность обучающихся института раскрыта в разделе «Научно-исследовательская деятельность студентов» (стр.139)

**Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, в 2020/21 учебном году.**

Таблица 5

Уровень образования	Направление подготовки (профиль)	Вид контроля	Всего человек	Оценка знаний				Средний балл
				отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовлетворительно (чел.)	неудовлетворительно (чел.)	
Бакалавриат	45.03.01 Филология. «Прикладная филология»	ГЭК	25	16 (64%)	8 (32%)	1 (4%)	-	4,6
		ВКР	25	19 (76%)	4 (16%)	2 (8%)	-	4,6
	45.03.01 Филология. "Преподавание филологических дисциплин"	ГЭК	15	8 (54%)	5 (33%)	2 (13%)	-	4,4
		ВКР	15	10 (67%)	3 (20%)	2 (13%)	-	4,53
	45.03.01 Филология. «Отечественная филология»	ГЭК	44	28 (63%)	13 (60%)	3 (7%)	-	4,6
		ВКР	44	41 (93%)	3 (7%)	-	-	4,9
Магистратура	45.04.02 Лингвистика. «Общая и типологическая лингвистика и приложения в	ГЭК	10	10 (100%)	-	-	-	5
		ВКР	10	8 (80%)	2 (20%)	-	-	4,8

	области языкознания»							
	45.04.01 Филология. «Филологическое обеспечение СМИ»	ГЭК	15	12 (80%)	3 (20%)	-	-	4,8
		ВКР	15	14 (93,3 %)	-	1 (6,7%)	-	4,8
	45.04.01 Филология. «Русский язык как иностраннй и межкультурная коммуникация»	ГЭК	22	17 (77%)	5 (23%)	-	-	4,8
		ВКР	22	19 (86%)	3 (14%)	-	-	4,9
	45.04.01 Филология. «Русский язык как иностраннй»	ГЭК	40	29 (72,5 %)	10 (25%)	1 (2,5%)	-	4,7
		ВКР	39	32 (82 %)	5 (12,8 %)	1 (2,5%)	-	4,7
	45.04.01 Филология. «Русская литература в полилингвальном мире»	ГЭК	11	11 (100 %)	-	-	-	5
		ВКР	11	11 (100 %)	-	-	-	5
Аспирантура	45.06.01 Языкознание и литературоведение. «Русский язык»	ГЭК	10	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)	-	4,7
		ВКР	10	9 (90%)	1 (10%)	-	-	4,9
	44.06.01 Образование и педагогические науки. "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностраннй)"	ГЭК	9	7 (80%)	2 (20%)	-	-	4,7
		ВКР	9	7 (80%)	2 (20%)	-	-	4,7

Из 84 выпускников бакалавриата (включая иностранных граждан) в 2020/21 учебном году 28 получили диплом с отличием (33,3%). В магистратуре этот показатель еще выше: из 97 выпускников 73 получили дипломы с отличием (65%).

Студенты бакалавриата филологического факультета имеют высокую мотивацию к продолжению образования на следующем уровне. Так, в 2020/21 учебном году около 56% выпускников образовательных программ бакалавриата продолжили свое обучение в магистратуре.

7 выпускников магистратуры продолжили обучение в аспирантуре Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

### **Международная деятельность**

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в мире программы академической мобильности с зарубежными вузами партнерами, реализуемые на филологическом факультете, были приостановлены.

Тем не менее стоит отметить стабильно высокий процент обучающихся на факультете иностранных студентов, который не снизился и в 2020-2021 учебном году.

Так, по программам бакалавриата и магистратуры обучались 223 студента, в том числе 12 из стран СНГ; по программам подготовки научно-педагогических кадров (программам аспирантуры) – 80 студентов, в том числе 9 из стран СНГ.

### **Трудоустройство**

Всего в 2020 году завершили обучение на филологическом факультете Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина:

- по программам бакалавриата: 85 (граждан РФ – 70, иностранцев – 15)
- по программам магистратуры: 112 (граждан РФ – 58, иностранцев – 54)

Из выпускников бакалавриата продолжили обучение в магистратуре 39 чел. (граждане РФ).

Из выпускников магистратуры продолжили обучение в аспирантуре Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина: 7 человек (граждане РФ).

Остальные выпускники работают по специальности преподавателями РКИ в вузах, в языковых центрах, учителями русского языка в школах, редакторами в различных СМИ и интернет-изданиях. Часть выпускников бакалавриата работают в школах и вузах или в других государственных и коммерческих организациях и компаниях.

# **ФАКУЛЬТЕТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ФОРКИ)**

## **Структура факультета**

В структуру факультета обучения РКИ входят:

- Кафедра стажировки зарубежных специалистов
- Центр обучения РКИ.

На кафедре стажировки зарубежных специалистов проходят обучение иностранные студенты, направляемые на обучение Министерством науки и высшего образования РФ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках квоты Правительства РФ, а также обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В Центре обучения РКИ обучаются слушатели дополнительных общеразвивающих программ на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

## **Образовательные программы, реализуемые факультетом**

Образовательные программы факультета обучения русскому языку как иностранному подготовлены на основе многолетнего опыта преподавателей факультета и ориентированы на иностранных студентов разных национальностей с разным уровнем владения русским языком. Все программы факультета учитывают специфику обучения в языковой среде и направлены на использование ее когнитивного потенциала и социокультурных реалий. Программы построены по модульному принципу и обеспечивают взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, формирование и развитие коммуникативной культуры «вторичной» языковой личности обучающихся на разных этапах овладения русским языком.

Образовательные программы факультета делятся на 2 группы:

- обучение русскому языку общего владения,
- обучение русскому языку в специальных целях (филология, деловой русский язык, русский язык для культурологов, русский язык для студентов нефтегазового профиля, русский язык для специалистов в области политологии и международных отношений и др.).

На факультете реализуются более 80 программ для иностранного контингента, в том числе следующие образовательные программы:

- «Практический курс русского языка как иностранного».

Программа разработана для всех желающих изучать русский язык с уровнем владения русским языком от «нулевого» до С1. Продолжительность курса – от 1 до 10 месяцев.

- «Практический курс русского языка как иностранного для студентов филологического профиля». Программа разработана для иностранных студентов с уровнем владения русским языком от А2 и выше. Продолжительность курса – от 1 до 10 месяцев.

- «Практический курс русского языка как иностранного» для студентов нефтегазового профиля. Программа разработана для иностранных студентов с уровнем владения русским языком от А2 и выше. Продолжительность курса – 10 месяцев.

- «Русский язык как иностранный и культура России» для студентов Миланского государственного университета. Программа предназначена для специалистов в области межкультурной коммуникации. Продолжительность программы – 3 месяца.

- «Русский язык как иностранный и международные отношения» для студентов университета Ка Фоскари (Венеция). Программа разработана для специалистов в области политологии и международных отношений. Продолжительность программы – 3 месяца.

- «Практический курс русского языка и методика его преподавания». Целевой аудиторией программы являются преподаватели-русисты. Продолжительность курса – 10 месяцев.

- «Летняя школа». Программа разработана для всех желающих изучать русский язык с уровнем владения русским языком от «нулевого» до С1:

1. Начинаем говорить по-русски (для слушателей, ранее не изучавших русский язык).

2. Продолжаем говорить по-русски (для слушателей с уровнем владения русским языком А1).

3. Говорим правильно (для слушателей с уровнем владения русским языком А2).

4. Совершенствуем свой русский (для слушателей с уровнем владения русским языком В1).

5. Говорим свободно (для слушателей с уровнем владения русским языком В2).

6. Подготовка к сертификационному экзамену «Русский язык повседневного общения» (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже А1).

7. Подготовка к сертификационному экзамену «Русский язык делового общения» (для слушателей с уровнем владения русским языком от В1 и выше).

Продолжительность программы – от 2 недель до 3 месяцев.

- Русский язык для культурологов (для слушателей с уровнем владения русским языком от В1 и выше и обучающихся по программам подготовки культурологов, а также для интересующихся мировой культурой, литературой, искусством и архитектурой).
- Русский язык для политологов и дипломатов (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже В2 и обучающихся на факультете политологии, международных отношений, а также для интересующихся современной мировой политикой, геополитикой, дипломатическим этикетом, правилами проведения переговоров, вопросами межкультурной коммуникации).
- Русский язык для журналистов и специалистов в области СМИ (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже В1 и обучающихся по программам подготовки специалистов в области СМИ и PR, а также интересующихся журналистикой, редакторским делом, PR, рекламой и медиаменеджментом).
- Русский язык для работников туристского и гостиничного бизнеса (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже В1 и обучающихся по программам подготовки специалистов в сфере гостиничного и туристского бизнеса).
- Русский язык для медиков (для студентов медицинских факультетов с уровнем владения русским языком не ниже В1).
- Русский язык для билингвов (для слушателей любой возрастной категории, проживающих в зарубежных странах и владеющих русским языком как родным, желающих развить навыки устной и письменной коммуникации).
- Русский язык для специалистов инженерно-технического профиля (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже В1, студентов инженерно-технических факультетов и специалистов в данной области).
- Русский язык для специалистов нефтегазового профиля (для слушателей, владеющих русским языком на уровне А2, желающих сформировать навыки практического владения русским языком в повседневной и профессиональной сферах общения с использованием терминологической и специальной лексики нефтегазовой отрасли).
- Русский язык для гидов русскоговорящих туристов (для слушателей, владеющих русским языком на уровне В1, специализирующихся в области культурологии и межкультурной коммуникации и планирующих работать с русскоговорящими туристами).

Кроме того, на ФОРКИ создан комплекс программ по практическому курсу русского языка, реализуемых с применением дистанционных технологий, рассчитанный на студентов с разным уровнем владения русским языком:

1. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Старт» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А0).

2. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Прогресс» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А0+).

3. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Рост» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А1).

4. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Развитие» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А2).

5. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Совершенствование» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А2+/В1).

6. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Успех» (практический курс русского языка как иностранного, уровень В1+).

7. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Достижение» (практический курс русского языка как иностранного, уровень В2+).

В 2021 году была разработана и введена в учебный процесс новая дополнительная общеразвивающая программа по русскому языку для иностранных слушателей «Русский язык в выходной: практический курс русского языка как иностранного» (уровень А1) (48 часов).

Программы факультета предусматривают изучение следующих модулей дисциплин:

#### **Модуль «Практический курс русского языка»:**

- Грамматика
- Развитие речи
- Фонетика, интонация

#### **Модуль «Корректировочные целевые курсы с учетом профессиональной ориентации»:**

- Практическая фонетика и интонация
- Практическая грамматика
- Развитие речи
- Лингвистический анализ текста
- Язык средств массовой информации

- Деловой русский язык
- Теоретический курс современного русского языка
- Методика преподавания русского языка
- Русская литература XIX-XX вв.
- Современная литература
- История и культура России
- Страноведение России
- Лингвокультурология

Перед зачислением на образовательные программы факультета обучения русскому языку как иностранному проводится входное тестирование обучающихся по РКИ.

Базовым положением образовательных программ факультета является коммуникативная направленность всего процесса обучения, личностно-ориентированный подход.

Модульные рабочие программы в силу своей гибкости используются в группах с различной языковой подготовкой. Построение учебного процесса на основе модульной технологии обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным подходом:

- обеспечивается дифференцированный подход к изучению материала для студентов с разным уровнем владения русским языком. Программа адаптируется к уровню подготовки обучаемого с целью продвижения каждого студента на более высокий уровень;
- реализуются методические принципы развивающего обучения, позволяющие создать предпосылки для творческой деятельности студента;
- реализуется поэтапный контроль результатов обучения, составляется и ведется индивидуальный рейтинг обучаемого;
- основной акцент сделан на самостоятельность студента при достижении им конкретной цели в процессе работы с модулем, что дает возможность осознать себя в языковой деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих учебных достижениях.

Предлагаемые образовательными программами технологии создают иностранным обучающимся Института условия для овладения иноязычной культурой, высокоразвитыми коммуникативно-культурными умениями при решении будущих профессиональных задач.

По итогам освоения образовательных программ на факультете обучения русскому языку как иностранному выдается документ, подтверждающий обучение по конкретной программе, с указанием академических результатов освоения дисциплин, объема программы в академических часах и срока обучения.

Иностранные обучающиеся имеют возможность получать научные консультации у ведущих преподавателей Института, имеют доступ в фонды

библиотеки Института, в том числе доступ к ресурсам электронной библиотеки.

Все уровни подготовки иностранных учащихся обеспечены необходимыми тестовыми материалами, заданиями для промежуточного и итогового контроля; для организации самостоятельной работы активно используются материалы электронного портала «Образование на русском».

В 2021 году продолжает отмечаться повышенный интерес к краткосрочным курсам обучения русскому языку среди зарубежных школьников. В связи с этим для данной категории обучающихся были разработаны специальные краткосрочные программы, в которые входит изучение русского языка, истории и культуры России. В этом учебном году по ним прошли обучение школьники из Болгарии (7 человек), Италии (49 человека), Австрии (11 человек). Основной целью обучения в рамках таких курсов является интенсивное развитие навыков говорения и аудирования. Данное направление работы факультета представляется особо важным и перспективным с точки зрения реализации приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

### Кадровое обеспечение образовательных программ

Численность преподавательского состава факультета представлена в следующей таблице:

Таблица 6

Сведения о педагогическом составе	Всего	из них			
		без степени	со степенью		
			всего	докторов	кандидатов
Всего, физических лиц	21	11	10	1	9
Штатные	21	11	10	1	9
Внутренние совместители	0	0	0	0	0
Внешние совместители	0	0	0	0	0

Количество штатных преподавателей факультета, имеющих ученую степень – 47,7 %.

Преподаватели факультета прошли обучение по программам повышения квалификации:

Таблица 7

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек прошедших обучение
1.	Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин	Программа повышения квалификации	144	1
2.	Мастерская цифрового педагога: создаём интерактивные задания по РКИ	Программа повышения квалификации	16	1
3.	Трансформация обучения русскому языку как иностранному в онлайн-среде лучшие практики	Программа повышения квалификации	16	5
4.	Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском	Программа повышения квалификации	72	1

Факультетом обучения русскому языку как иностранному были организованы такие значимые научные мероприятия как V Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры», научно-практический онлайн-семинар «Проблемы обучения русской фонетике и интонации иностранных учащихся на разных этапах в дистанционном формате», научно-методический онлайн-семинар «Практический опыт применения новых технологий онлайн обучения РКИ в перспективе перехода к смешанному обучению».

В 2021 году продолжала свою работу «Школа преподавателя РКИ», в рамках которой было проведено 18 занятий по практической методике преподавания РКИ.

Сотрудники факультета обучения РКИ приняли участие в разработке заданий и оценке итоговых работ XVII Международной олимпиады по русскому языку для иностранных граждан (категории «РКИ уровни А1-В2»; «школьники-билингвы»). На факультете были организованы мастер-класс ««А поговорить? (стимулы, побуждающие к говорению в детской и юношеской аудитории)» в рамках цикла вебинаров для преподавателей русских школ Калифорнии «Актуальные вопросы мотивации при обучении детей-билингвов русскому языку», вебинар «Нескучная грамматика на улицах Москвы», вебинар «Символы России» (для словацких школьников с уровнем владения русским языком А2-В1) в рамках празднования Дней европейских языков, вебинар Online Training sessions: Digital tips for your Oxford University Press course #3, Oxford Professional Development Webinar, вебинар «Как проводить разговорный клуб онлайн».

Преподаватели факультета организовали и провели программу повышения квалификации для учителей русского языка школ Италии «Практическая методика преподавания РКИ (при работе с итальянскими учащимися)», создали 12 сценариев видеоуроков по русскому языку для телевидения Кубы.

Следует отметить активное участие педагогического состава факультета в международных проектах и грантах, таких как:

- проект Департамента образования Москвы «Университетская среда для учителей»;
- проект «Послы русского языка»;
- XVII Международная олимпиада по русскому языку для иностранных граждан;
- конкурс «Магистры русского языка»;
- конкурс грантовой поддержки гуманитарных исследовательских и проектных инициатив молодёжи имени В.Г. Костомарова.

Представители факультета приняли участие в российских и зарубежных конференциях с докладами и презентациями, отражающими научные и методические интересы преподавателей, а также способствующими продвижению практических методик преподавания РКИ и образовательных программ Института Пушкина в России и за рубежом, таких как Международный круглый стол «Профессиональная социализация иностранных студентов на основе диалога культур: региональная модель», XXIII Международная конференция «Россия и Запад: диалог культур», XIX Международная научно-практическая конференция «Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории», Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного», IX Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные технологии в современном мире», Русская грамматика: Система - Узус - Языковое варьирование (Institut für Slavistik, Postadam Universitat), Международная научно-практическая и научно-методическая конференция «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном образовании – 2021», VII Конгресс РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России», Всероссийская научная конференция с международным участием, посвященная 95-летию доктора филологических наук, профессора А.Ф. Прияткиной, XXI Международная научно-практическая конференция «Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития», Международная научная конференция «Семантический потенциал языковых единиц и его реализация», III Всероссийская научная конференция «Актуальные проблемы и современные тенденции развития социально-экономических наук в XXI веке: взгляд молодых ученых», Международная научная конференция «РКИ: вчера, сегодня, завтра», посвященная 30-летию кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета и 70-летию преподавания РКИ в стенах

Московского университета, Ценности поликультурного мира и их отражение в учебных и контрольных материалах по русскому языку как иностранному и другим иностранным языкам, международный научно-методический круглый стол, Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве», V Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность», Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания русского языка и других предметов на русском языке в среде соотечественников и иностранных граждан в Португалии».

Преподавателями факультета было подготовлено 63 научных публикации, из них 1 – Scopus; 5 - статьи в изданиях Web of Science; 7 – ВАК.

Большое внимание на факультете уделяется учебно-методической работе. В отчётном году преподавателями факультета были подготовлены следующие учебные пособия:

- Персиянова С.Г., Сумина Е.И., Страмнова Т.В. «Практическая грамматика русского языка» (B1-B2);

- Ю.Ю. Кабанкова, Г.А. Шантурова «Пишем статью и тезисы, выступаем на конференции»;

- Л.А. Богатурова Рабочая тетрадь по развитию речи для аудиторной и самостоятельной работы иностранных учащихся (уровень C1)».

Преподаватели факультета приняли активное участие в разработке контента для сайта Lingualeo.

### **Качество подготовки обучающихся**

На ФОРКИ реализуется программа социально-культурной адаптации обучающихся, в рамках которой проводится знакомство учащихся с правовыми и этическими нормами пребывания иностранных граждан в России, правилами внутреннего распорядка в Институте, культурными различиями. Учащиеся факультета принимают активное участие в мероприятиях творческой направленности. Это XVII Международная олимпиада по русскому языку для иностранных граждан, V Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры», IX Международная научная студенческая конференция «Студенческая наука как ресурс инновационного потенциала развития», семинар для иностранных студентов по работе в Национальном корпусе русского языка, концерты, посвящённые праздничным датам и др.

Студенты ФОРКИ принимают участие и во внеинститутских мероприятиях, таких как виртуальные экскурсии для обучающихся, акция «Емеля, не ленись!», конкурс виртуальных экскурсий среди обучающихся ЦОРКИ по их родным городам, натурные онлайн-уроки для иностранных

студентов, образовательно-просветительский киноквест «Одна на всех Победа», творческий конкурс «Человек – венец творения», XVII Международная олимпиада по русскому языку для иностранных граждан, XI Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?», конкурс творческих работ ко Дню учителя, Большой этнографический диктант, конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше родины нашей нет на свете, друзья», XI онлайн-фестиваль дружбы «С чего начинается родина...», Новогодний концерт, праздничные мероприятия совместно с обучающимися ЦОРКИ (подготовка интерактивно-развлекательной программы, приуроченной к празднованию Нового года; традиции встречи Нового года в России; конкурс на лучшую новогоднюю ёлку).

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ (ПФ)**

### **Структура факультета**

В структуру подготовительного факультета в настоящее время входит кафедра русского языка как иностранного (далее – кафедра РКИ), кафедра гуманитарных и естественных наук (далее – кафедра ГЕН). На факультете работает Ученый совет подготовительного факультета, в полномочия которого входит рассмотрение концепции развития факультета, определение перспективных направлений его научной и учебной, учебно-методической деятельности.

Целью работы подготовительного факультета Института Пушкина является:

- организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ высшего образования на русском языке;
- организация, координация и контроль учебной, методической и научной работы факультета;
- удовлетворение потребностей иностранных слушателей в интеллектуальном, культурном, нравственном, эстетическом и физическом развитии в процессе получения соответствующего образования;
- обеспечение высокого качества образовательных услуг, соответствующих актуальным и перспективным потребностям иностранных граждан, общества и государства;
- развитие и обновление образовательных программ на базе выполняемых в Институте научных исследований, поиск новых перспективных направлений и методик образования;
- развитие научных исследований по направлению деятельности факультета, использование полученных результатов в образовательном процессе.

## Образовательные программы, реализуемые факультетом

Обучение по образовательным программам подготовительного факультета осуществляется в очной форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время на факультете ведется обучение по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (медико-биологический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (гуманитарный профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (экономический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ высшей квалификации на русском языке (гуманитарный профиль).

Подготовительный факультет также реализует образовательные программы продолжительностью 1,5 года (3 семестра) для слушателей, желающих углубленно изучить русский язык. Учебные планы таких программ предусматривают увеличенное количество учебных недель.

В образовательные программы подготовительного факультета в зависимости от профиля обучения включены следующие общеобразовательные дисциплины:

- в программы гуманитарного профиля: русский язык, обществознание, история, литература;

- в программы экономического профиля: русский язык, обществознание, история, математика;

- в программу медико-биологического профиля: химия, физика, биология.

Продолжительность обучения по очным программам факультета составляет 10 месяцев. Общий объем учебной нагрузки – 2 376 часов, в том числе не менее 612 академических часов аудиторной работы.

На факультете также разработаны и готовы к реализации следующие образовательные программы:

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (инженерно-технический и технологический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (естественнонаучный профиль).

По состоянию на 1 апреля 2021 года на подготовительном факультете обучалось 202 иностранных гражданина, как по направлениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

### Кадровое обеспечение образовательных программ

Численность преподавательского состава по образовательным программам приведена в следующей таблице:

Таблица 8

Сведения о педагогическом составе	Всего	из них			
		без степени	со степенью		
			всего	докторов	кандидатов
Всего, физических лиц	24	15	9	0	9
Штатные	23	15	8	0	8
Внутренние совместители	0	0	0	0	0
Внешние совместители	1	0	1	0	1

В отчётный период преподаватели кафедры РКИ и кафедры ГЕН подготовительного факультета прошли повышение квалификации по следующим программам:

Таблица 9

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек прошедших обучение

1.	Кросс-культурная адаптация иностранных студентов в профессиональном образовании	Программа повышения квалификации	108	2
2.	Современные подходы к организации наглядного метода обучения истории и обществознания	Программа повышения квалификации	72	1
3.	Оценивание для обучения	Программа повышения квалификации	36	1

В отчётный период на подготовительном факультете была организована и проведена следующая учебно-методическая работа:

1. Опубликовано учебное пособие по языку специальности слушателей-гуманитариев подготовительных факультетов (на материале обществознания, уровень А2), авторы Аду С.С. и др.

2. Осуществлен сбор материала для учебного пособия по языку специальности (на материале литературоведения) для слушателей подготовительных факультетов (С.С. Аду, А.А. Власова, О.В. Миронюк, Н.В. Татарина).

3. Создано и апробировано учебное пособие по языку специальности на материале обществознания и истории России для слушателей подготовительных факультетов, поздно приступивших к занятиям и прошедших только вводно-фонетический курс, но уже приступающих к изучению предметов на русском языке (С.С. Аду, Н.В. Татарина).

4. Разработана, апробирована и подготовлена к публикации рабочая тетрадь к курсу «Обществознание» для слушателей подготовительных факультетов (А.В. Щурова, С.И. Добренький).

5. Разработано, апробировано и подготовлено к публикации учебное пособие «Страноведение» для слушателей подготовительных факультетов (К.Ю. Морев).

В отчётный период сотрудники факультета приняли участие в следующих проектах:

- Конкурс «Магистры русского языка как иностранного»;
- XVII Международная олимпиада по русскому языку для иностранных граждан;

- Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?»;
- Научно-практический онлайн-семинар «Подготовительный факультет: контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля» (24 марта 2021 г.);

- научно-практический онлайн-семинар «Реализация программ довузовской подготовки в дистанционном формате: обучение письменной речи и проблемы создания контрольно-измерительных материалов» (22 апреля 2021 г.);

- научно-практический онлайн-семинар «Реализация программ довузовской подготовки в дистанционном формате: обучение общеобразовательным предметам на русском языке и проблемы создания контрольно-измерительных материалов» (20 мая 2021 г.);

- Костомаровский форум 2021.

Преподаватели подготовительного факультета также принимали участие в разработке и реализации

- программы повышения квалификации «Особенности обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе и в условиях билингвального образования»;
- программы «Речевой этикет в деятельности экскурсовода» в рамках Межведомственного образовательного проекта «Московский экскурсовод»;
- проекта «Декабрь с Институтом Пушкина», реализованного по поручению Министерства науки и высшего образования России.

В отчетный период сотрудниками факультета подготовлено и опубликовано 5 учебных пособий:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Название	Выходные данные (наименование издания, год, номер)
1	Аду С.С., Волкова С.Н., Белихина Е.Н., Куваева А.С., Халеева О.Н.	Сборник контрольных работ для слушателей подготовительного факультета (элементарный уровень)	Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020. – 26 с. (электронное издание)
2	Рецензенты: Аду С.С., Стоянова Т.Я., Халеева О.Н.  Ответственные редакторы: Русецкая М.Н., Колтакова Е.В.	IV Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (14–16 октября 2020 года). V Всероссийская научно-практическая конференция	Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2021. - 874с. (электронное издание)  ISBN 978-5-98269-237-5

		«Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан»: сборник статей.	
3	Халеева О.Н., Татарина Н.В.	Первые шаги в языкознании. Учебное пособие для слушателей подготовительного факультета по языку специальности филологического профиля	Первые шаги в языкознании: учебное пособие по языку специальности филологического профиля для иностранных слушателей подготовительных факультетов / О.Н. Халеева, Н.В. Татарина. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 152 с.: ил. ISBN 978-5-88337-889-7  УДК 811.161.1 ББК 81.2 Рус-96
4	Халеева О.Н., Татарина Н.В.	Первые шаги в языкознании. Рабочая тетрадь к учебному пособию для слушателей подготовительного факультета по языку специальности филологического профиля	Первые шаги в языкознании: учебное пособие по языку специальности филологического профиля для иностранных слушателей подготовительных факультетов / О.Н. Халеева, Н.В. Татарина. – М.:

			<p>Русский язык. Курсы, 2021. – 152 с.: ил.</p> <p>ISBN 978-5-88337-889-7</p> <p>УДК 811.161.1</p> <p>ББК 81.2 Рус-96</p>
--	--	--	---

В отчётный период преподаватели подготовительного факультета приняли участие в организации и проведении **V Международной олимпиады** по русскому языку и общеобразовательным предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов/отделений (Олимпиада включена в мероприятия, проводимые в рамках деятельности **Федеральной инновационной площадки** «Система общественно-профессиональной оценки эффективности условий реализации образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных студентов к обучению по программам высшего образования на русском языке (программы подготовительных факультетов для иностранных граждан)», рассчитанной на 2021-2023 гг.).

Основные цели и задачи Олимпиады:

- укрепление статуса русского языка как языка международного общения;
- поддержание и повышение интереса иностранных граждан к углубленному изучению русского языка;
- сохранение русского языка и русской культуры в сообществе соотечественников, проживающих в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- повышение мотивации зарубежных школьников, иностранных слушателей подготовительных факультетов и иностранных студентов российских и зарубежных вузов, специалистов различных отраслей экономики к изучению русского языка и обучению в Российской Федерации;
- обеспечение стандартизированных подходов к диагностике и изучению русского языка, а также оценке результатов обучения различных категорий иностранных граждан.

Для проведения Олимпиады были составлены новые тексты и тесты к ним (3 варианта) (С.С. Аду, Н.В. Татарина)

На Олимпиаду было зарегистрировано 645 иностранных слушателей подготовительных факультетов/отделений из 52 стран.

В финал вышло 150 иностранных слушателей. Финалисты Олимпиады должны были представить в формате видеоролика проекты на следующие темы:

1. «Моя будущая профессия».
2. «Университет, в котором я буду учиться».

3. «Город, в котором я буду учиться».
4. «Моя мечта – учиться в России».
5. «Русский язык – язык космоса».

Победителями V Международной олимпиады по русскому языку и общеобразовательным предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов/отделений стало 10 иностранных слушателей из разных стран, обучающихся на подготовительных факультетах/отделениях РФ, в т.ч. 1 в Институте Пушкина (Радованович Мина из Сербии).

Победители Олимпиады получили сертификат подготовительного факультета Института Пушкина, подтверждающий уровень владения русским языком для предоставления в образовательную организацию, в которой обучается победитель Олимпиады.

В рамках мероприятий **Федеральной инновационной площадки** «Система общественно-профессиональной оценки эффективности условий реализации образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных студентов к обучению по программам высшего образования на русском языке (программы подготовительных факультетов для иностранных граждан)», рассчитанной на 2021-2023 гг., преподаватели кафедры РКИ подготовительного факультета принимали участие в заседаниях рабочей группы, создавали КИМы по дисциплине «Русский язык» и КИМы для сертификации преподавателей РКИ.

#### **КИМы по русскому языку для итоговой аттестации выпускников ПФ.**

Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Русский язык» включала в себя:

- 1) определение целей проведения итоговой аттестации;
- 2) определение формы контроля, вида контрольно-измерительных материалов, а также используемых ресурсов;
- 3) проведение анализа содержания программы учебной дисциплины и отбор учебного материала, контроль уровня освоения которого должен быть включен в КИМ;
- 4) разработку спецификации КИМ по русскому языку;
- 5) разработку КИМ по видам речевой деятельности «Говорение», «Чтение» «Аудирование» и «Письмо»;
- 6) разработку спецификации лексико-грамматического субтеста, входящего в экзамен по русскому языку;
- 7) составление тестовых заданий лексико-грамматического субтеста, входящего в экзамен по русскому языку, в том числе для проведения пробного тестирования, в соответствии со спецификацией;
- 8) апробацию и рецензирование пробных КИМ;
- 9) проведение статистической обработки результатов апробации КИМ;

10) коррекцию КИМ, исключение неудовлетворительных и отбор удовлетворительных материалов в конечный вариант теста;

11) проведение итоговой аттестации с использованием разработанных КИМ по русскому языку.

В качестве КИМов были предложены новые формы контроля по говорению, чтению, письму и аудированию и апробированы на итоговой аттестации выпускников ПФ Гос. ИРЯ им А.С. Пушкина в 2021-2022 уч. г. Преподавателями кафедры создан банк заданий тренировочного и контрольного блока для итоговой аттестации по русскому языку:

Таблица 11

№	Контроль вида речевой деятельности	Краткое содержание	Тренировочный блок	Контрольный блок
1	Говорение	1. Текст проблемного характера и задание к нему (монологическая речь).	8	12
		2. Проблемная ситуация (диалогическая речь)	8	12
2	Чтение	4 текста на разные виды чтения и тестовые задания к ним.	2	1
3	Аудирование и письмо	1. Видеолекция с презентацией.	3	2
		2. Тест к лекции и задание (письменный развёрнутый вопрос)	3	2
4	Тест «Лексика. Грамматика»	Тест по общему владению с включением	1	1

		заданий по языку специальности		
--	--	-----------------------------------	--	--

Анализ результатов показал, что предложенные формы контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции выпускников подготовительного факультета адекватны поставленным целям.

### **КИМы для сертификации преподавателей РКИ.**

В качестве КИМов преподавателями кафедры РКИ был создан банк разного типа заданий. Задания тестового характера, проверяющие знания в области

- 1) системы русского языка, правил орфографии, пунктуации и т.д.,
- 2) общей методики обучения,
- 3) методики преподавания РКИ.

КИМы для сертификации преподавателей РКИ подготовительных факультетов/отделений включают в себя также задания открытого типа: фрагмент урока (одно задание / несколько заданий, представляющих собой законченный фрагмент урока) по русскому языку или по языку специальности и задания к нему на составление «паспорта» данного фрагмента, который включает в себя направленность группы, в которой предлагается данная разработка (гум., гум\_фил., эк.), уровень владения РКИ слушателей, которым предлагается данная разработка, тема, при изучении которой даются эти задания, цель предлагаемых заданий, навыки и умения, на формирование которых направлена данная методическая разработка, компетенции, которые формируются у обучающихся при выполнении задание(я).

В рамках деятельности Института Пушкина по реализации мероприятий ФИП преподаватели кафедры РКИ (Н.В. Татарина, С.С. Аду) разработали программу повышения квалификации для преподавателей РКИ и общеобразовательных дисциплин, работающих на подготовительных факультетах/отделениях для иностранных граждан «Организационно-методические основы деятельности подготовительных факультетов для иностранных граждан» (72 ак.ч.).

2. Преподаватели кафедры РКИ (Н.В. Татарина, С.С. Аду, А.С. Зайцева) участвовали в заседаниях рабочей группы в рамках деятельности **Консорциума «Сетевой подготовительный факультет для иностранных граждан»**. Цель деятельности Консорциума - объединение усилий по организации качественной подготовки иностранных граждан с использованием цифровых образовательных технологий и ресурсов к последующему освоению профессиональных программ на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

В состав учредителей Консорциума вошли Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Воронежский государственный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Национальный исследовательский Томский политехнический

университет, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН».

Основой для объединения трех известнейших инженерных вузов, классического университета и Института русского языка в Консорциум послужили результаты совместной работы по созданию в системе дистанционного обучения на портале «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>) онлайн-курсов по всем предметам, изучаемым иностранными слушателями по всем направлениям подготовки на подготовительных факультетах страны. Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ позволяет вузам-учредителям расширить спектр цифровых образовательных ресурсов и повысить уровень качества подготовки иностранных слушателей.

Во II семестре с участием Н.В. Татариновой, С.С. Аду разработан лендинг Сетевого подготовительного факультета (рекламные материалы), создана программа повышения квалификации для преподавателей, желающих вести свою педагогическую деятельность с использованием материалов платформы «Образование на русском» - платформы Сетевого подготовительного факультета.

### **Качество подготовки обучающихся**

На подготовительном факультете обучаются иностранные слушатели как по направлениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Подготовительный факультет Института Пушкина готовит иностранных слушателей к поступлению в вузы РФ на обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В отчетный период на подготовительном факультете обучались иностранные слушатели более чем из 40 стран мира.

К итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году было допущено 202 слушателя подготовительного факультета, из них 156 слушателей, освоивших дополнительную общеобразовательную программу, получили Свидетельство об обучении в Институте, 46 человек, не освоивших программу, получили справку об окончании обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Выпускники подготовительного факультета Института Пушкина поступили в ведущие вузы России, а многие продолжили своё обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

Преподаватели вузов отмечают высокий уровень владения русским языком выпускников подготовительного факультета Института Пушкина, их уверенные знания по предметам, психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социокультурной среды, а также высокую степень социальной адаптации.

## **ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФДО)**

### **Структура факультета**

В Институте осуществляется обучение различных категорий слушателей по дополнительным профессиональным (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) и дополнительным общеразвивающим / общеобразовательным программам для детей и взрослых. Данный вид обучения организован на факультете дополнительного образования (ФДО).

Целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ФДО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина является совершенствование профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников как российских, так и зарубежных.

Целью обучения по дополнительным общеразвивающим программам является удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, а также их профессиональная ориентация. Кроме этого, обучение по дополнительным общеразвивающим программам в Институте позволяет обучающимся повысить уровень владения русским языком как иностранным.

### **Программы, реализуемые факультетом**

Обучение на факультете дополнительного образования проходит в очной, очно- заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий, как с отрывом, так и без отрыва от производства, в зависимости от условий обучения и режима занятий. При организации обучения активно применяются дистанционные образовательные технологии. Продолжительность обучения определяется учебным планом программы. Обучение по дополнительным программам в ФДО может длиться от одной недели до одного учебного года (10 месяцев).

ППС Института были проведены ПК в рамках гранта «Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском (на основании приоритетов государственной политики Российской Федерации)». Всего прошли обучение 475 человек.

В рамках Государственного задания № 2199-21 «Комплексная экспертиза и повышение качества преподавания в российско-национальных (славянских) образовательных организациях высшего образования (Российско-Армянский университет, Российско-Таджикский (славянский) университет, Кыргызско-Российский славянский университет, Белорусско-Российский университет)», соглашение № 075-03-2021-182/3 от 16.07.2021 г., Центром дополнительного образования Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина было проведено повышение квалификации слушателям из Российско-Таджикского (славянского) университета, Кыргызско-Российского славянского

университета, Белорусско-Российского университета по трем направлениям: обучение научно-педагогических работников, обучение административно-управленческого персонала, обучение студентов и стажировка. Всего обучено 237 человек. В течение 2021 года в ЦДО обучилось по программам повышения квалификации 1 694 слушателя, программам профессиональной переподготовке – 64 слушателя, по дополнительным общеразвивающим / общеобразовательным программам – 2 468 слушателей. Обучение проходили педагогические работники г. Москвы, регионов РФ, иностранные граждане. Подробнее информация представлена в таблицах 1-7.

### Сведения о количестве слушателей в ФДО в 2021 г.

Таблица 12

№ п/п	Всего слушателей	Из них		
		На программах ПК	На программах ПП	На программах ДОП, ЦТПО
1	4 162	1 630	64	2 468

На факультете дополнительного образования обучаются как российские, так и иностранные граждане.

### Сведения о слушателях ФДО за 2021 год по странам

Таблица 13

№ п/п	Страна	ПК	ПП	ДОП, ЦТПО
1.	Азербайджан	1		
2.	Армения	2		
3.	Алжир	1		
4.	Болгария	16		
5.	Беларусь	62	2	
6.	Босния и Герцеговина	1		
7.	Венгрия	4		
8.	Греция	1		
9.	Грузия	1		
10.	Египет	2		
11.	Иран	1		
12.	Италия	3		
13.	Казахстан	7	1	58
14.	Китай (КНР)	25		

15.	Кыргызстан	86		
16.	Македония	2		
17.	Монголия	4		
18.	Молдова	4		
19.	Польша	2		
20.	Португалия	1		
21.	Сербия	10		
22.	Сирия	1		
23.	США		1	
24.	Таджикистан	83		
25.	Туркменистан	1		
26.	Турция	1		
27.	Украина	6	2	
28.	Узбекистан	9		
29.	Хорватия	5		
30.	Чехия	2		
31.	Итого	344		
32.	Россия	1 286	58	2 410
33.	ИТОГО	1 630	64	2 468

В ФДО реализуются 58 дополнительных программ:

- 46 программ повышения квалификации;
- 2 программы профессиональной переподготовки;
- 10 общеразвивающих / общеобразовательных программ.

**Сведения о дополнительных программах, реализованных в ФДО  
Программы повышения квалификации**

Таблица 14

Программа	Кол-во часов	Даты обучения	Кол-во чел-к	Форма обучения	Контингент
Анализ продуктов речевой деятельности в судебной экспертизе	28 ак.ч.	04.10.2021-06.10.2021	129	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/129
Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного	16 ак.ч.	15.10.2021-17.10.2021	16	очно-заочная форма обучения с применением	Болгария/13; Украина/1; РФ/2;

				ием ЭО и ДОТ	
		24.11.2021-27.11.2021	24	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/6; Италия/3; Македония/2; Хорватия/3; Сербия/8; Греция/1; Болгария/1
Современные стандарты и инновационные технологии преподавания русского языка как иностранного	36 ак.ч.	13.12.2021-20.12.2021	50	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Узбекистан/8; Казахстан/7; Монголия/3; Молдова/4; Босния и Герцеговина/1; Армения/2; Украина/3; Туркменистан/1; Киргизия/4; Польша/1; Беларусь/7; Грузия/1; Чехия/1; Сербия/2; Китай/1; Турция/1; Болгария/1; Хорватия/1
Русский язык как иностранный и методика его преподавания (повышение квалификации преподавателей РКИ в форме стажировки)	1020 ак.ч.	06.09.2021-30.06.2022	13	очная форма обучения	Китай/11; Египет/1; Хорватия/1
Лингводидактические основы обучения русскому языку школьников – билингвов и инофонов	52 ак.ч.	10.09.2021-30.10.2021; 10.11.2021-11.01.2022;	80	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/77; Украина/2; Болгария/1

Как улучшить текст? Практикум по литературному редактированию	16 ак.ч.	11.10.2021-08.11.2021; 15.11.2021-06.12.2021	22	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/22
Методология научных исследований в области педагогики и филологии	16 ак.ч.	01.09.2021-01.12.2021	2	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай/2
Методология научных исследований в области педагогики и филологии	36 ак.ч.	01.09.2021-01.06.2022	11	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай/10; Алжир/1
Методология научных исследований в области педагогики и филологии	24 ак.ч.	01.09.2021-01.03.2022; 15.11.2021-15.05.2022;	2	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Иран/1; Египет/1
Летняя школа. Русский язык как иностранный и методики его преподавания	72 часа	28.06.2021-09.07.2021	11	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/1; Китай/1; Португалия /1; Польша/1; Венгрия/4; Монголия/1; Беларусь/1; Чехия/1
Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно	72 ак.ч.	27.09.2021-03.12.2021	32	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/32
Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского	72 ак.ч.	22.11.2021-22.12.2021	475	очная форма обучения с применением	Сирия/1; Азербайджан/1; Таджикистан/1;

языка и образования на русском				и ем ЭО и ДОТ	Узбекистан /1; РФ/471
Современные тенденции развития высшего образования	36 ак.ч.	18.11.2021-23.11.2021	81	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Таджикистан/81
		29.11.2021-03.12.2021	33	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Беларусь/33
Российские и международные стандарты качества в области науки и образования (стажировка)	72 ак.ч.	24.11.2021-07.12.2021	2	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Киргизия /2
		13.12.2021-17.12.2021	2	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Таджикистан/1; Беларусь/1
Научно-образовательная политика в управлении качеством высшего образования	36 ак.ч.	29.11.2021-09.12.2021	20	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Беларусь/20
Трансформация обучения русскому языку как иностранному в онлайн-среде: лучшие практики	16 ак.ч.	06.09.2021-24.09.2021; 22.11.2021-10.12.2021	27	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/27
Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку,	16 ак.ч.	04.10.2021-08.10.2021; 15.11.2021-19.11.2021;	269	заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ-269

истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»		06.12.2021-13.12.2021;			
Нарушение чтения и письма у детей	72 ак.ч.	20.10.2021-21.01.2022; 22.11.2021-25.02.2022; 22.12.2021-15.03.2022;	100	заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/100
Обучение детей мигрантов: проблемы и решения	16 ак.ч.	11.10.2021-29.10.2021	7	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/7
Мастерская цифрового педагога: создание интерактивных заданий по РКИ	16 ак.ч.	08.10.2021-22.11.2021	21	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/21;
Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста	72 ак.ч.	22.11.2021-30.12.2021	1	очная с применением ЭО и ДОТ	Киргизия/1
Научно-образовательная политика в управлении качеством высшего образования	16 ак.ч.	22.11.2021-08.12.2021	17	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Киргизия/17
Современные тенденции развития высшего образования	16 ак.ч.	22.11.2021-07.12.2021	62	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Киргизия/62
Международная программа «Послы русского языка в мире»	24 ак.ч.	04.12.2021-04.12.2021	58	заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/58
Специфика обучения русскому языку 10-класса в рамках проекта «Медиакласс в московской школе»	36 ак.ч.	18.12.2021-22.12.2021	63	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/63

## Программы профессиональной переподготовки

Таблица 15

Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»	320 ак.ч	26.04.2021-30.10.2021; 08.11.2021-13.05.2022	25	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ/22; Беларусь/1; Казахстан/1 ; США/1
Русский язык как иностранный и методика его преподавания»	340 ак.ч.	09.04.2021-09.11.2021	39	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ-36; Беларусь-1, Украина-2

## Дополнительные общеобразовательные программы

Таблица 16

Программа	Кол-во часов	Даты обучения	Кол-во обученных	Форма обучения	Контингент
Основы журналистики	36 ак.ч.	10.10.2021-02.12.2021	44	очная форма обучения	РФ/44
Язык культуры и культура языка	16 ак.ч.	02.06.2021-23.06.2021 11.09.2021-02.10.2021; 17.09.2021-08.10.2021 21.09.2021-12.10.2021; 13.12.2021-17.12.2021	383	очная форма обучения	РФ/383
Цифровой печатный двор	16 ак.ч.	17.09.2021-08.10.2021; 14.10.2021-28.10.2021; 06.11.2021-20.11.2021	202	очная форма обучения	РФ/202

Виртуальный экскурсовод	16 ак.ч.	17.09.2021-08.10.2021; 03.12.2021-17.12.2021	119	очная форма обучения	РФ/119
Мультимедийная журналистика (базовый уровень)	72 ак.ч.	28.09.2021-14.12.2021; 28.09.2021-14.12.2021	68	очная форма обучения	РФ/68
Онлайн-курсы на портале «Образование на русском»	16 ак.ч.	22.11.2021-20.12.2021	58	заочная, с применением ЭО и ДОТ	Киргизия-58
Онлайн-курс обучения волонтеров Международной программы «Послы русского языка в мире»	24 ак.ч.	04.12.2021-15.12.2021	58	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ-58
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	90 ак.ч.	22.10.2021-15.05.2022	6	очная форма обучения	РФ/6
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	90 ак.ч.	22.10.2021-15.05.2022	5	очная форма обучения	РФ/5
Речевой этикет в деятельности экскурсовода	16 ак.ч.	15.09.2021-20.01.2022	1525	очная форма обучения, с применением ЭО и ДОТ	РФ/1525

В отчетный период сотрудниками ФДО совместно были подготовлены и утверждены на Ученом совете Института 32 программы дополнительного образования (21 программа повышения квалификации, 1 программа профессиональной переподготовки, 10 дополнительных общеразвивающих/общеобразовательных программ).

## Перечень дополнительных программ, утвержденных в 2021 г.

Таблица 17

№ п/п	Название программы	Объем часов	Категория
1.	Организационно-техническое сопровождение комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ	16	ПК
2.	Технологии эффективной педагогической и деловой коммуникации в поликультурной среде общеобразовательной организации	36	ПК
3.	Лингводидактические основы обучения русскому языку школьников-билингвов и инофонов	52	ПК
4.	Методология научных исследований в области педагогики и филологии	16	ПК
5.	Методология научных исследований в области педагогики и филологии	24	ПК
6.	Методология научных исследований в области педагогики и филологии	36	ПК
7.	Анализ продуктов речевой деятельности в судебной экспертизе	28	ПК
8.	Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам	16	ПК
9.	Современные тенденции образовательного процесса (для Киргизско-Российского Славянского Университета)	16	ПК
10.	Современные тенденции образовательного процесса (для Белорусско-Российского Университета)	16	ПК
11.	Современные тенденции образовательного процесса (для Таджикско-Российского (славянского) Университета)	16	ПК
12.	Современные тенденции образовательного процесса (для Российско-Армянского Университета)	16	ПК
13.	Научно-образовательная политика в управлении качеством высшего образования РФ	16	ПК
14.	Мастерская цифрового педагога: создаем цифровой учебный контент по РКИ	24	ПК
15.	Технологии международного позиционирования России в сфере	72	ПК

	продвижения русского языка и образования на русском		
16.	Трансформация обучения русскому языку как иностранному в онлайн-среде: лучшие практики	16	ПК
17.	Современные стандарты изучения и преподавания русского языка как иностранного	16	ПК
18.	Мастерская цифрового педагога: создаем интерактивные задания по РКИ	16	ПК
19.	Методика обучения чтению художественной литературы очно и в цифровой среде	36	ПК
20.	Современные тенденции развития высшего образования	36	ПК
21.	Российские и международные стандарты качества в области науки и образования	72	ПК
22.	В русской школе (для детей от 5 лет)	105	ДОП
23.	В русской школе (для детей от 7 лет)	105	ДОП
24.	В русской школе (для детей от 9 лет)	105	ДОП
25.	В русской школ» (для детей от 12 лет)	105	ДОП
26.	Методическая мастерская для участников программы «Послы русского языка в мире»	16	ДОП
27.	Виртуальный экскурсовод	16	ДОП
28.	Цифровой печатный двор	16	ДОП
29.	Язык культуры и культура языка	16	ДОП
30.	Мультимедийная журналистика	72	ДОП
31.	Основы журналистики для школьников	36	ДОП
32.	Преподаватель русского языка как иностранного и неродного	320	ПП

Информация о реализуемых дополнительных программах размещена на сайте Института в разделе «Дополнительное образование».

Приоритетным направлением работы факультета является развитие системы дополнительного образования для детей.

В отчетный период подросткам предлагались программы, которые носят профориентационную направленность. Например, такие как «Школа юного журналиста»; «Основы проектирования и дизайна предметов»; «Основы журналистики для школьников».

Цель данных программ – содействовать профессиональной ориентации слушателей посредством приобретения практического опыта выполнения практических задач в соответствии с тематикой программы.

Перечисленные выше программы представлены на образовательном портале «Образование на русском». На них ведется активная регистрация на городском портале государственных услуг (esz.mos.ru).

### Кадровое обеспечение образовательных программ ФДО

Институт обладает контингентом квалифицированных, авторитетных преподавателей – специалистов по русскому языку и литературе, культуре речи, риторике, стилистике. Численность работников ФДО приведена в следующей таблице:

Таблица 18

Сведения о педагогическом составе (на 2021 год)	Всего	из них			
		без степени	со степенью		
			всего	докторов	кандидатов
				в	
Всего, физических лиц	7	0	7	1	6
Штатные	3	0	3	1	2
Внутренние совместители	0	0	0	0	0
Внешние совместители	4	0	4	0	4

Для чтения лекций и проведения практических занятий на программах дополнительного образования так же привлекались преподаватели на условиях почасовой оплаты: 32 преподавателя для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 15 – для реализации дополнительных общеразвивающих программ, из них: 7 – в рамках ЦТПО.

### Качество подготовки обучающихся

По завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам обучающимся выдаются документы установленного образца: удостоверение о повышении квалификации, диплом о прохождении профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам, сертификат Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина по дополнительным общеразвивающим программам.

## Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Объём библиотечного фонда Института – более 126 тысяч экземпляров, из которых более 85 тысяч экземпляров – учебная литература, более 11 тысяч экземпляров – научная литература, более 15 тысяч экземпляров – учебно-методическая литература.

Институт располагает следующими библиотечными ресурсами:

- учебная библиотека;
- научная библиотека;
- читальный зал;
- электронные библиотечные ресурсы в сети Интернет.

Учебная библиотека в режиме абонеента предоставляет обучающимся и преподавателям учебники, учебные и учебно-методические пособия и иную литературу на период обучения.

Научная библиотека предоставляет обучающимся, преподавателям, сотрудникам Института научную литературу – монографии, сборники научных статей, диссертации, защищённые в диссертационных советах при Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, и авторефераты диссертаций.

Библиотека Института располагает читальным залом на 20 мест. К услугам посетителей читального зала – компьютеры с доступом к сети Интернет и электронным библиотечным ресурсам, возможность беспроводного Wi-Fi-доступа к сети Интернет с собственных электронных устройств посетителей.

Институт является пользователем электронных библиотечных ресурсов: Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)), Электронно-библиотечной системы «IPRSMART» (<https://www.iprbookshop.ru>), Электронной образовательной платформой «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)). Обучающиеся и преподаватели Института имеют возможность доступа к перечисленным выше электронным ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, после регистрации личных учётных записей в данных электронных системах.

Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса показал, что библиотечные ресурсы Института (в т. ч. библиотека Института и электронно-библиотечные системы, к которым предоставляется доступ обучающимся) соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам по направлениям подготовки, образовательные программы по которым реализуются в Институте, требованиям «Примерного Положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утверждённого приказом Министерства образования РФ от 27.04.2000 г. № 1246 и лицензионным требованиям.

Совокупный фонд библиотеки Института включает в себя более 126 тысяч единиц хранения, из них более 85 тысяч книжных единиц учебной литературы. Доля учебной литературы с грифами Минобрнауки России и соответствующих УМО составляет около 83 тысяч экземпляров (96%) от всего

библиотечного фонда. Библиотека Института располагает достаточным количеством учебников и учебных пособий, указанных в рабочих программах дисциплин, в списках обязательной и рекомендуемой литературы (как в печатном так и в электронном виде).

Фонд научной библиотеки содержит более 11 тысяч книжных единиц научной литературы (диссертации, авторефераты, книги по языкознанию, русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, материалы МАПРЯЛ, научные труды сотрудников Института), более 1200 электронных документов (электронные учебные пособия, магистерские диссертации, выпускные квалификационные работы), более 1000 аудиовизуальных документов (учебники и учебные пособия, учебные и художественные фильмы); более 100 дореволюционных научных изданий XIX – начала XX века, а также журналы по русскому языку, языкознанию, русскому языку как иностранному, по методике преподавания в школе, вузе, по различным гуманитарным наукам.

В фонд библиотеки входит более 10 тысяч книжных единиц художественной литературы.

Библиотека имеет абонемент учебной литературы и читальный зал на 20 мест, а также 40 рабочих читательских мест в общежитии Института.

Книговыдача библиотеки в среднем составляет более 10 тысяч экземпляров в год, в т. ч. книговыдача учебной литературы – более 9 тысяч экземпляров в год.

Имеется электронный каталог учебной и научной литературы, диссертаций, авторефератов, художественной литературы на платформе «ИРБИС64». Имеется фонд диссертаций как в виде печатных экземпляров, так и в виде электронных копий. Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», выпускные квалификационные работы размещаются в электронно-библиотечной системе с возможностью полноценного открытого доступа.

Комплектование библиотеки осуществляется из следующих источников:

1. Книжные издательства, книготорговые маркетплейсы;
2. Книгопродукция, изданная Институтом и другими профильными вузами.
3. Пожертвования из домашних личных библиотек.

Текущее комплектование фонда библиотеки Института производится в соответствии с плановыми закупками учебной и научной литературы, согласно утверждённому порядку пополнения фондов, а также в порядке добровольных пожертвований от организаций и частных лиц.

Систематически проводится выставка новых поступлений на абонементе учебной библиотеки, выставки в рамках различных научных и образовательных мероприятий Института.

Имеются учебники, справочные материалы, диссертации и авторефераты на электронных носителях.

Обучающимся и преподавателям Института предоставляется доступ к следующим электронно-библиотечным ресурсам:

1. Базовая коллекция электронно-библиотечной системы IPRSMART (договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа», режим доступа – свободный с IP-адресов Института, либо с любых IP-адресов для зарегистрированных пользователей – обучающихся по программам высшего образования Института и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ высшего образования Института в соответствии с требованиями ФГОС ВО, URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).

2. Коллекция изданий на электронной образовательной платформе «Юрайт» (договор с ООО «Издательство Юрайт», режим доступа – свободный с IP-адресов Института либо с любых IP-адресов для зарегистрированных пользователей – обучающихся по программам высшего образования Института и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ высшего образования Института в соответствии с требованиями ФГОС ВО, URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

Таким образом, в распоряжении обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института имеются 2 электронно-библиотечные системы.

3. Сайт Научной электронной библиотеки (НЭБ) (в т. ч. раздел с электронными архивами 7 научных журналов с 2008 по 2011 год по условиям договора от 2010 г. (режим доступа – для зарегистрированных пользователей с IP-адресов Института), Российский индекс научного цитирования и база данных общедоступных научных публикаций, размещённых в Научной электронной библиотеке (режим доступа – для зарегистрированных пользователей), (URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).

4. Международная реферативная база данных научных публикаций Web of Science Core Collection (в рамках Национальной подписки РФ, режим доступа – свободный с IP-адресов Института с возможностью удалённого доступа для зарегистрировавшихся с IP-адресов Института пользователей, URL: [www.webofscience.com](http://www.webofscience.com)).

5. Международная реферативная база данных научных публикаций Scopus (в рамках Национальной подписки РФ, режим доступа – свободный с IP-адресов Института с возможностью удалённого доступа для зарегистрировавшихся с IP-адресов Института пользователей, URL: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)).

Сотрудники библиотеки проводят консультации с обучающимися, посвящённые работе с электронным каталогом, ЭБС и другими электронными библиотечными ресурсами.

## Кадровое обеспечение

Таблица 19

Сведения о профессорско-преподавательском составе (на 01.04.2021)	ВСЕГО	Из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	без степеней
Всего ППС, физических лиц	82	67	26	41	15
ППС: Штатные (основное место работы)	70	61	23	38	9
ППС: Внутренние совместители	3	3	2	1	0
ППС: Внешние совместители	9	3	1	2	6

Общая остепенённость ППС – 81,7 %.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС- 31,7 %

Таблица 20

	Всего	Число полных лет по состоянию на 01 апреля 2019 года									
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Профессорско-преподавательский состав – всего	82	0	7	8	13	9	8	7	11	5	14
в том числе: деканы факультетов	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
заведующие кафедрами	5	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0
профессора	22	0	0	0	0	1	0	3	5	1	12
доценты	18	0	0	0	1	6	3	2	3	2	1

старшие преподаватели	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
преподаватели	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ассистенты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные педагогические работники	34	0	7	6	11	1	4	0	2	2	1

Таблица 21

Название программы ПК и ПП	Количество обучившихся, чел.
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно»	15

Численность профессорско-преподавательского состава составляет 82 человека, из них: докторов наук – 26, кандидатов наук – 41.

Численность педагогического состава составляет 70 человек, из них: кандидатов наук 38.

Из общего числа ППС 2 человека отмечены ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации и государственными наградами Российской Федерации. Все кафедры института возглавляют преподаватели, имеющие ученые степени и звания.

Докторов наук в возрасте до 40 лет – 1 человек;

Кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 4 человека.

Кроме того, в Институте работают 32 преподавателя участвующие в реализации дополнительных образовательных программ, 23 из которых имеют степень кандидата наук.

Институт уделяет большое внимание развитию кадрового потенциала, в первую очередь – повышению научного и педагогического уровня профессорско-преподавательского состава, управленческих кадров и учебно-вспомогательного персонала, формированию кадрового резерва.

## 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Стратегия научного и инновационного развития

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина» и осуществляется в соответствии с федеральными законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ, Департамента образования и науки города Москвы, уставом образовательной организации и иными локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими планирование, организацию и реализацию научно-исследовательских мероприятий.

**Основными показателями**, определяющими научный потенциал института, являются:

- Кадровое обеспечение научно-исследовательской деятельности
- Финансовое обеспечение научно-исследовательской деятельности
- Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
- Государственное задание
- Грантовая деятельность
- Экспертная деятельность
- Публикационная активность
- Научные мероприятия
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся
- Информационно-библиотечное обеспечение научной деятельности

Научно-исследовательская деятельность в институте организована в рамках **приоритетных и перспективных направлений** деятельности:

#### **Приоритетные научные направления:**

- Языковая личность и коммуникация в цифровую эпоху
- Цифровая лингводидактика
- Нейрокоммуникативные исследования
- Межкультурная коммуникация
- Билингвизм и лингвистическая миграциология
- Языковая тестология
- Пушкинский код в эпоху цифровых коммуникаций.

#### **Перспективные научные направления:**

- История и современное состояние русского языка

История и современное состояние литературы на русском языке  
Русский язык как иностранный и методика его преподавания  
Функционирование русского языка в специальных целях  
Речевая деятельность носителей русского языка  
Междисциплинарные исследования русского языка  
Страноведение России.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется сотрудниками учебных и научных структурных подразделений на основании приоритетных и перспективных направлений развития института в области научно-исследовательской деятельности, планов работы структурных подразделений. Основные направления научных исследований реализуются в следующих структурных подразделениях института:

кафедра общего и русского языкознания;  
кафедра мировой литературы;  
кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации;  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин;  
кафедра методики преподавания русского языка как иностранного;  
кафедра методов преподавания русского языка и литературы в школе;  
кафедра стажировки зарубежных специалистов;  
кафедра русского языка как иностранного;  
кафедра детской литературы и методики продвижения чтения;  
лаборатория филологических исследований;  
лаборатория когнитивных и лингвистических исследований;  
центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике;  
научно-методический центр образовательных ресурсов по русскому языку для детей;  
методический отдел по русскому языку;  
центр исследований медиакоммуникаций.

Основными формами организации научно-исследовательской деятельности являются:

- обеспечение выполнения государственного задания;
- участие в грантах и конкурсах государственных фондов поддержки;
- выполнение хозяйственных договоров на научно-исследовательские работы и экспертизы;
- совершенствование материально-технической базы, оснащение научных лабораторий современным оборудованием;
- поддержка публикационной активности и повышение качества публикаций научных результатов путем обеспечения доступа к

научно-метрическим базам данных, проведения обучающих семинаров и тренингов.

### **Грантовая деятельность**

В ходе реализации научно-исследовательских проектов института были задействованы 54 штатных сотрудника и 4 сторонних, организовано 83 научных мероприятия.

За отчетный период работниками Института Пушкина в рамках грантовой деятельности реализованы: 1 проект РНФ, 4 проекта РФФИ, 1 НИР в рамках госконтракта.

Российский научный фонд

Грант РНФ по направлению «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными проект 21-78-00126

«Учебная коммуникация через экран: особенности синхронного цифрового педагогического дискурса и коммуникативные механизмы взаимодействия между субъектами обучения как факторы эффективности учебного процесса в цифровой среде» (руководитель – М.Ю. Лебедева, ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований, кандидат филологических наук, договор № 19-29-14148), объем финансирования 1 500,00 тыс. руб.

Цель проекта заключается в проведении комплексного исследования дискурсивных и коммуникативных особенностей учебной коммуникации в онлайн-среде, описании коммуникативных стратегий и поведенческих моделей участников синхронного онлайн-обучения, а также в выявлении факторов учебной коммуникации, связанных с такими показателями эффективности учебного процесса, как вовлеченность учащихся, их интерес и удовлетворенность обучением. В данном проекте научная задача будет решаться на материале вузовского обучения гуманитарным дисциплинам и иностранному языку, но его теоретическая перспектива применима и к другим уровням обучения и другим предметным областям.

Актуальность поднимаемой в настоящем исследовании проблемы связана с недостаточной разработанностью теоретических основ цифровой дидактики в целом и принципов учебной коммуникации в цифровой среде в частности. Исследования учебного дискурса на русском языке в онлайн-среде крайне немногочисленны. На материале российского образования пока не существует работ, в которых на строгих доказательных основаниях исследуется связь между факторами синхронной учебной коммуникации и успешностью онлайн-обучения.

Проект находится на первом этапе реализации, посвященном формированию теоретического фундамента исследования, формулированию и

уточнению гипотез и сбору корпуса видеозаписей онлайн-занятий. В 2021 году был проведен обзор современных научных и научно-методических источников на русском и английском языке, который позволил выявить, какие параметры педагогической коммуникации являются специфическими в цифровом обучении, какие из этих параметров являются потенциально значимыми факторами эффективности онлайн-обучения, в чем состоят стратегии и механизмы взаимодействия между субъектами учебного процесса в цифровой среде, какой вклад в педагогический дискурс вносят различные каналы и средства коммуникации и т.д. Были сформулированы первичные гипотезы исследования. Также был начат сбор корпуса видеозаписей онлайн-занятий, была проведена транскрибация части отобранных видеозаписей для их последующего изучения методами количественного и качественного анализа текста.

В 2021 году были подготовлены к печати две статьи РИНЦ.

#### Российский фонд фундаментальных исследований

Грант «Разработка концепции лингвострановедческого национально ориентированного учебного словаря русского языка для вьетнамских граждан», первый этап (руководитель – А. С. Мамонтов, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации, доктор филологических наук, договор № 20-512-92001), объем финансирования 1500,00 тыс. руб.

Целью проекта является развитие российско-вьетнамского научно-образовательного и культурного сотрудничества в области лексикографии, в том числе национально ориентированной учебной, систематизация актуальных проблем и определение основных тенденций развития лексикографии Вьетнама и России, а также определение концепции создания национально ориентированного лингвострановедческого учебного словаря (НОЛУС) для вьетнамских граждан, изучающих русский язык.

В рамках реализации 2го этапа – 2021 год: подготовлены две статьи, входящие в базы ВАК и Web of Science. В настоящий момент статьи приняты к публикации журналами «Дискурс» и «Вопросы лексикографии».

Ход исследования и промежуточные результаты исследования представлены на конференциях:

Международная научная конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие: XXII Кирилло-Мефодиевские чтения» (26 мая 2021г., Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина) Доклад: К вопросу об организации работы над лексикой с культурным компонентом во вьетнамской аудитории при национально-ориентированном обучении РКИ (Ле В.А., Мамонтов А.С.)

Международный научный симпозиум «Лексикография цифровой эпохи» (24-25 сентября 2021, Томский государственный университет) Доклад "Национально-ориентированная лексикография в обучении РКИ" (А.С. Мамонтов, В.В. Богуславская, А.Г. Ратникова, Е.А. Будник, Чинь Тхи Нгок)

На основании результатов теоретических исследований и части экспериментальных работ рассмотрены макроструктура и модели микроструктуры учебного двуязычного словаря, словарные представления лексических единиц, являющихся универсальными общечеловеческими ценностями и базовыми концептами в русском и вьетнамском языках. (в связи с эпидемиологической ситуацией во Вьетнаме поездка с целью проведения эксперимента не состоялась).

Грант «Фундаментальное обеспечение процессов цифровизации общего образования» по направлению «Стратегия научно-технического развития РФ» «Текст в цифровой образовательной среде: исследование стратегий чтения и параметров, влияющих на качество цифрового чтения российскими школьниками» (руководитель – М.Ю. Лебедева, ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований, кандидат филологических наук, договор № 19-29-14148), объем финансирования 2 600,00 тыс. руб.

Цель проекта – изучить поведенческие паттерны при чтении цифрового текста школьниками среднего и старшего звена и выявить комплекс лингвистических и паралингвистических параметров цифрового учебного текста, влияющих на продуктивность понимания и осмысления информации.

Цифровой учебник, цифровая энциклопедия, интерактивная рабочая тетрадь, цифровой контент широкого спектра – подобные средства заняли прочные позиции в учебном процессе. Для современного образования критически важно получить представление, как устроено цифровое учебное чтение – извлечение информации из цифрового текста и интерпретация этой информации для решения учебных задач. Именно на выявление особенностей цифрового учебного чтения направлен данный проект.

В ходе работы над проектом в 2021 году были получены важные научные результаты.

Работа подразумевала несколько последовательных этапов: сбор и анализ данных, собранных с помощью метода think aloud “мысли вслух”; сбор и анализ данных, собранных с помощью метода айтрекинга, сбор и анализ данных с помощью цифровой платформы digitalpushkin.ru.

Промежуточные результаты показали, что успешное взаимодействие школьника с цифровым текстом зависит от осознанности его процесса чтения, то есть от умения применять метакогнитивные стратегии чтения. В этой связи команда проекта сосредоточила свое внимание не только на особенностях цифрового текста, но и на изучении специфики читательского поведения в цифровой среде, демонстрируемом учащимися средней и старшей школы.

На основе анализа литературы и пилотных исследований были выделены три группы факторов, которые определяют эффективность цифрового учебного чтения: фактор читателя, фактор задачи, фактор текста. Представление данных факторов в тесной взаимосвязи позволяет рассматривать процесс цифрового чтения как многомерный и многоаспектный процесс, который целесообразно анализировать целостно. Второй этап

реализации проекта был посвящен подробному изучению портрета эффективного цифрового читателя и стратегиям цифрового чтения.

В 2021 году были подготовлены к печати три статьи в журналы Wos/Scopus, одна статья ВАК и три статьи РИНЦ. В отчетный период исполнители приняли участие в 10 научных конференциях.

Грант «Исследование психофизиологических и психолингвистических особенностей восприятия и декодирования поликодовых текстов экстремистской направленности», третий этап (руководитель – М. А. Осадчий, проректор по науке, доктор филологических наук, договор № 17-29-09170), объем финансирования – 1000,00 тыс. руб.

Целью проекта является установление психолингвистических и психофизиологических особенностей процессов восприятия и понимания поликодовых текстов, а также создание на основе полученных данных методического продукта для судебно-экспертного анализа материалов по делам о противодействии экстремизму и терроризму.

В рамках проекта проводится комплексное исследование восприятия, декодирования и интерпретации поликодовых текстов экстремистской направленности группами респондентов с различным уровнем информированности о фактах экстремистского дискурса.

В отчетный период получены следующие научно значимые результаты:

- сведения о различиях в характеристиках движений глаз между группами. Эксперты занимались более продолжительным “сканирующим” поиском признаков экстремизма, проводя более глубокий анализ изображений. Мало информированные респонденты пользовались схожей сканирующей стратегией, однако внимательное изучение изображения было обусловлено продолжительным поиском информации в ситуации непонимания смысла стимульного материала. Респонденты с высокой информированностью проводили более обобщенный анализ визуального материала, опираясь на субъективные знания в процессе принятия решения;

- сведения о различиях в стратегии рассматривания типов стимулов, независимо от группы, объясняющиеся поиском или проверкой обнаруженных признаков экстремизма. Изображения с признаками экстремизма анализировались дольше, а стратегия рассматривания говорит о более внимательном изучении элементов стимула;

- сведения о влиянии шаблонов на восприятие поликодовых текстов различных жанров, широко распространенных среди интернет-сообщества (демотиваторы и мемы). Демотиваторы имеют несколько большую сложность для понимания и распознавания в сравнении с мемами. Были обнаружены и подробно описаны стратегии рассматривания зон текста и изображения для каждого жанра;

- сведения о распределении внимания между частями поликодового текста при декодировании и интерпретации: внимание между знаками, значения которых в сумме порождают новое для респондента целостное

значение, распределяется неравномерно. Наибольшее внимание распределяется в пользу знака, когда он образует множество смысловых отношений с окружающими знаками, либо когда он не знаком и не понятен. Возрастание внимания связано с большим объемом обрабатываемой информации и повышенной когнитивной нагрузкой во время декодирования и интерпретации отдельных знаков.

На основе полученных экспериментальных данных разработана структурно-семантическая модель поликодового текста и методический продукт для экспертного сообщества - алгоритм экспертного анализа поликодовых текстов, адаптируемый к типовым методикам экспертного анализа.

В 2020-2021 г. опубликовано 8 статей (2 статьи WOS, 6 статьи РИНЦ), 2 тезиса (РИНЦ).

В отчетный период исполнители приняли участие в 4 научных конференциях и 1 научном семинаре, представив 7 докладов.

Грант «Современная российская аксиосфера: семантическая и прагматическая трансформация русского культурного кода», третий этап (руководитель – М. С. Милованова, профессор кафедры общего и русского языкознания, доктор филологических наук, договор № 19-012-00609), объем финансирования – 900,00 тыс. руб.

Целью проекта является исследование языковых фактов как объективных элементов культуры, маркирующих ментальные ценности нации с позиции их актуализационной/деформационной способности в современном языке/речи/дискурсе. В результате изучения современной ценностной картины мира выделились три основных перспективных направления дальнейших исследований: 1) лингвокультурные ценности в сопоставительном аспекте; 2) аксиологический потенциал языковых категорий и единиц; 3) речь/текст/дискурс и прагматика оценки.

В течение третьего года реализации Проекта были выполнены следующие виды работ:

– подготовлен макет коллективной монографии объемом 22,2 усл. печ. л. (354 с.):

Общая и русская лингвоаксиология / М. С. Милованова (отв. ред.), К. Я. Сигал, В. И. Карасик, Г. Г. Слышкин, Б. И. Фоминых, Н. А. Боженкова, Л. М. Гончарова, А. Н. Матрусова, Р. Р. Шамсутдинова; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина.– М., 2022. – 354с.

– полученные промежуточные результаты были отражены в выступлениях на международных и всероссийских конференциях: члены исследовательского коллектива приняли участие в 22 конференциях;

– по теме гранта опубликовано 29 статей, из них 17 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, и 5 – в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science.

– были проведены другие мероприятия по теме проекта, пропагандирующие и популяризирующие его результаты:

Круглый стол «Духовные и культурные связи современного славянского мира» в рамках проекта «Славянское единство» (Московский дом национальностей, 20 мая 2021. 17.00-19.00). (А.Н. Матрусова)

Интервью\_сетевое телевидение газеты «Вечерняя Москва» Коммуникативная актуальность понятий литературный язык и государственный язык (21 января 2021) (М.С. Милованова).

#### Государственный контракт

Научно-исследовательская работа «Разработка методических по автороведческой экспертизе письменных текстов на русском языке как иностранном для субъекта речи» (руководитель – профессор кафедры общего и русского языкознания П.А. Катышев), объем финансирования – 1 880,00 тыс. руб.

Цель работы – разработка методических рекомендаций, в которых представлен алгоритм оценки письменных текстов на русском языке как родном и как иностранном для субъекта речи в рамках проведения автороведческой экспертизы, описаны основные характеристики этих текстов.

За 2021 год были описаны предпосылки исследования письменных текстов субъектов речи – носителей русского языка как иностранного и родного. Проведены исследования письменных текстов на русском языке как иностранном и родном.

#### Договоры с другими хозяйствующими субъектами

Проект «Разработка информационно-образовательного модуля «Русский язык и москвоведение» учебной программы по повышению профессионального уровня водителей легковых такси (научно-исследовательские работы)» (руководитель – ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований М.Ю. Лебедева), объем финансирования – 15 000,00 тыс. руб.

Целью выполнения работ является совершенствование качества транспортного обслуживания населения в городе Москве за счет реализации системы дистанционного обучения водителей легковых такси, повышения речевой культуры и знаний о Москве.

В задачи исследовательской работы входит:

1. Проведение исследования, направленного на анализ образовательных потребностей, особенностей целевой аудитории и целевого дискурса для проектирования содержания информационно-образовательного контента «Русский язык и москвоведение».

2. Разработка информационно-образовательного контента «Русский язык» и «Москвоведение» по следующим разделам:

"Русский язык"

1. Водитель и автомобиль.

2. Дорожное движение в городе.
3. Требования к работе водителя и рейтинг.
4. Разговор по телефону.
5. Начало поездки.
6. В пути.
7. Завершение поездки.
8. Поведение в конфликтных и иных нестандартных ситуациях.
9. Разговор с сотрудником ГИБДД.  
"Московедение"
10. Регионоведение: топонимика Москвы
11. Регионоведение: история и топонимика Москвы.

3. Разработка тестовых материалов на основе информационно-образовательного модуля в количестве, необходимом для проверки знаний и достаточном для обеспечения вариативности при условии рандомной выборки (не менее 300 единиц: не менее 250 единиц - "Русский язык", не менее 50 единиц - "Московедение").

4. Апробация разработанных информационно-образовательных материалов, коррекция по итогам апробации.

5. Обеспечение поддержки обучения пользователей (консультация, ответы на вопросы).

За отчетный период получены следующие результаты:

1. Проведено исследование (научно-исследовательские работы), направленное на анализ образовательных потребностей, особенностей целевой аудитории и целевого дискурса для проектирования содержания информационно-образовательного контента «Русский язык и Московедение» – исследование целевой аудитории проекта, коммуникативных потребностей целевой аудитории, трудностей, возникающих у целевой аудитории в профессиональной коммуникации на русском языке, целевого дискурса профессиональной деятельности водителей легковых такси.

2. Спроектировано содержание информационно-образовательного модуля для 3 уровней владения русским языком на основе проведенного исследования.

3. Разработаны 3 рабочие образовательные программы по русскому языку с московедческим компонентом для 3 уровней владения русским языком.

4. Разработаны и представлены для согласования 3 комплекта сценариев для обучающих видеороликов.

#### Собственные средства организации

#### Проект «Параметрическое описание языков Российской Федерации»

Проект направлен на параметрическое описание грамматики языков Российской Федерации с применением естественно-научных методов, верификацию и интерпретацию полученных данных с позиций современной лингвистической типологии и теории языка.

В 2021 г. участники проекта исследовали языки Российской Федерации методами параметрической типологии и уделяли особое внимание таким областям исследования, как 1) параметрическое моделирование локальных взаимодействий (Е.А.Лютикова), 2) базы данных синтаксических клитик (А.В.Циммерлинг, Е.А.Лютикова), 3) ареально-типологическое описание индоевропейских языков Кавказа (О.И.Беляев), 4) Параметрическое описание падежных систем языков РФ методами лексико-функциональных грамматик (О.И.Беляев, Н.В.Сердобольская) 5) Кодирование ядерных актантов и экспериенцера в славянских, абхазо-адыгских языках и нахско-дагестанских языках (А.В.Циммерлинг, О.И.Беляев, Е.А. Лютикова). Полученные результаты отражены в публикациях в изданиях, индексируемых в базах Web of Science, Scopus.

В 2021 г. была проведена международная конференция "Типология Морфосинтаксических Параметров 2021" (13 - 15 октября 2021 г.), из-за эпидемиологической обстановки переведенная в онлайн-формате. Секретарь конференции - К.П. Семенова, ссылка на сайт конференции: <http://tipl.philol.msu.ru/~otipl/index.php/science/conferences/TMP2021/home-rus>). К.П. Семенова также выполняла обязанности ответственного секретаря международного рецензируемого журнала открытого доступа "Типология морфосинтаксических параметров", издаваемого Институтом русского языка им. А.С. Пушкина. Готовятся к публикации выпуски 1 и 2 тома 4 журнала «Типология морфосинтаксических параметров» (<http://tmp.sc/index.php>; выпуск 1 должен был по плану быть доступен на сайте до конца 2021 года, выпуск 2 -- в начале 2022 года; объём выпусков -- 260000 т.зн.). В настоящее время (1 февраля оба выпуска выложены на сайте журнала).

По итогам 2021 г. опубликовано 7 публикаций, из них 3 - в изданиях Web of Science и Scopus, 1 - в издании ВАК. Еще 3 публикации, включая 2 публикации в изданиях Scopus, находятся в печати.

### **Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации**

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется в аспирантуре по направлениям: Образование и педагогические науки (44.06.01); Языкознание и литературоведение (45.06.01).

Обучение осуществляется по специальностям 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный); 10.02.01 – русский язык; 10.02.19 – теория языка (филологические науки);

и путем прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлениям 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 44.06.01– Образование и педагогические науки.

В аспирантуре на конец отчетного периода обучается 98 аспирантов, из них по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 66 человек, по направлению 44.06.01– Образование и педагогические науки – 32 человека. Из 98 аспирантов 80 являются гражданами иностранных государств.

На конец отчетного периода в Институте числится всего 19 прикрепленных для подготовки диссертации лиц, из них 3 – по специальности 10.02.01, 3 – по специальности 13.00.02, 1 – по специальности 10.02.01; 4 – по специальности 5.9.5, 2 – по специальности 5.9.8, 6 – по специальности 5.8.2.

При Институте с 03 октября 2019 года функционирует диссертационный совет Д 212.047.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по научным специальностям 10.02.01 – русский язык, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) (приказ о создании № 918/нк от 03.10.2019).

Всего в диссертационном совете Института за отчетный период защищено 19 кандидатских диссертаций и 1 докторская диссертация, из них – 4 по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), 11 – по научной специальности 10.02.01 – русский язык, 4 – по научной специальности 10.02.19 – теория языка, 1 докторская диссертация – по научной специальности 10.02.19 – теория языка.

**Защита кандидатских диссертаций по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**

Таблица 22

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Ивкина Марина Игоревна	13.00.02	Формы дистанционного сопровождения обучения русской грамматике студентов-иностранцев (А1-А2)	04.02.2021	Хамраева Елизавета Александровна	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27397">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27397</a>
2.	Гайдукова Ольга	13.00.02	Методические приемы оптимизации	04.02.2021	Орехова Ирина	<a href="https://www.pushkin.institute/science/">https://www.pushkin.institute/science/</a>

	Владимир вна		обучения лексике русского языка учащихся подготовительного факультета в языковой среде		Александр вна	e/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=15641
3.	Минаева Елена Витальевна	13.00.02	Методика обучения дискурсивным словам в условиях языковой среды (уровни А2-В1)	02.12.2021	Азимов Эльхан Гейдарович	https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29710
4.	Гуань Сюй	13.00.02	Технологии создания компьютерных упражнений для обучения русскому языку как иностранному китайских студентов- филологов (уровни А2–В1)	02.12.2021	Азимов Эльхан Гейдарович	https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29814

**Защита кандидатских диссертаций по научной специальности  
10.02.01 – русский язык**

Таблица 23

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Згировская Ольга Геннадьевна	10.02.01	Лингвокультурологическая информация и способы её фиксации в толковых словарях XIX века	01.04.2021	Хромов Сергей Сергеевич	https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27560

2.	Труханова Дарья Сергеевна	10.02.01	Митигативные стратегии и тактики в современном российском парламентском дискурсе	20.05.2021	Саакян Левон Николаевич	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27824">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27824</a>
3.	Огорелков Игорь Витальевич	10.02.01	Исследование лингвистических характеристик текста с целью определения пола автора на примере анализа письменных русскоязычных текстов политического дискурса	17.06.2021	Баранов Анатолий Николаевич	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27396">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27396</a>
4.	Чистова Елена Васильевна	10.02.01	Трансформация речевого жанра в русскоязычном сегменте Интернета (на материале жанров кинорецензии и жалобы)	17.06.2021	Осадчий Михаил Андреевич	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=26789">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=26789</a>
5.	Ле Ань Ван	10.02.01	Структурно-семантические особенности военной терминологии современного русского языка	16.09.2021	Милованова Мария Станиславовна	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=26793">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=26793</a>
6.	Цзэн Ялинь	10.02.01	Реализация аксиологического	16.09.2021	Китанина Элла Анатольевна	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=26793">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=26793</a>

			потенциала политической метафоры в российском медиадискурсе			et/detail.php?ELEMENT_ID=29200
7.	Чжао Янь	10.02.01	Речевое вовлечение в президентском дискурсе (на материале выступлений В. В. Путина)	07.10.2021	Катышев Павел Алексеевич	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29179">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29179</a>
8.	Чжао Мэйвэй	10.02.01	Средства выражения семантики волевого ограничения в современном русском дискурсе	07.10.2021	Милованова Мария Станиславовна	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29180">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29180</a>
9.	Чжан Канкан	10.02.01	Вербальные способы выражения глорификации в русском языке	07.10.2021	Ионова Светлана Валентиновна	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29343">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29343</a>
10.	Юй Хунбо	10.02.01	Рекламный технический дискурс: лингвосемантический аспект	18.11.2021	Богуславская Вера Васильевна	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29630">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29630</a>
11.	Син Яньци	10.02.01	Фразеологическое обозначение правды, истины, обмана и лжи в русском языке	18.11.2021	Карасик Владимир Ильич	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29578">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29578</a>

**Защита кандидатских диссертаций по научной специальности  
10.02.19 – теория языка**

Таблица 24

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Шифр специальности</b>	<b>Тема диссертации</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>ФИО научного руководителя</b>	<b>Ссылка на портфолио</b>
1.	Кувычко Анна Александровна	10.02.19	Лингвокультурные характеристики и современного российского медиадискурса материнства	17.06.2021	Богуславская Вера Васильевна	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27394">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27394</a>
2.	Сюй Юйвэй	10.02.19	Русские слова категории состояния и предикативно-оценочная китайская лексика в сопоставительном аспекте	07.10.2021	Циммерлинг Антон Владимирович	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29339">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29339</a>
3.	Атанова Дарья Владимировна	10.02.19	Лингвокультурные доминанты религиозных дискурсивных практик (на материале текстов православия и протестантизма)	18.11.2021	Боженкова Наталья Александровна	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29574">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29574</a>
4.	Столярова Александра Георгиевна	10.02.19	Лексикографическая и грамматическая репрезентация концептов «прошлое» и	02.12.2021	Мамонтов Александр Степанович	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29583">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=29583</a>

			«будущее» (на материале русского и корейского языков)			
--	--	--	---	--	--	--

**Защита докторских диссертаций по научной специальности  
10.02.19 – теория языка**

Таблица 25

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Пром Наталья Александровна	10.02.19	Фактуализация реальности в медиадискурсе: характеристики, типы, способы выражения	01.04.2021	Карасик Владимир Ильич	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27395">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=27395</a>

**Публикационная активность**

В 2021 г. опубликовано 24 монографий, из них 9 — авторских и 15 — коллективных. 16 монографий опубликованы во внешних издательствах, 8 – в издательстве института.

Таблица 26

	ФИО	Название	Полное библиографическое описание	Тираж	Печатные листы	ISBN
1	Карасик Владимир Ильич, Колесников Андрей Александрович, Кузина Марина Анатольевна и др.	Взаимодействие языков и культур: от диалога к полилогу	Тип: коллективная монография Язык: русский ISBN: 978-5-907086-89-0 Год издания: 2021 Место издания: Москва Число страниц: 328 Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ВКН" (Москва)	500	328	978-5-907086-89-0

			УДК: 316.77:[37.016:811'243]			
2	Аннушкин В.И.	Философия слова в русской поэзии	Тип: монография Язык: русский Год издания: 2021 Место издания: Москва Число страниц: 92 Издательство: ООО "КнигИздат"	100	92	ISBN: 978-5- 4492- 0266-6
3	Катышев П.А. и др.	Социальны е сети: комплексн ый лингвистич еский анализ	Тип: монография Язык: русский Год издания: 2021 Место издания: Кемерово Число страниц: 430 Издательство: Кемеровский государственный университет (Кемерово) УДК: 81'42 : 316.472.4		430	ISBN: 978-5- 8353- 2776-8
4	Шутова М.Н.	Лингвомето дические особенност и формирова ния коммуникат ивной компетенци и иностранны х студентов- филологов на русском языке	Лингвометодические особенности формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов на русском языке (фонетический аспект). Монография. Электронное издание Редактор Н. Разумова; Компьютерная верстка Е. Васюкова, Государственный институт им. А.С. Пушкина, 2021. 70с.	Электро нный ресурс	4,4	978-5- 98269- 238-2
5	Филиппова В.М., Шамсутдин ова Р.Р.	Приемы повышения мотивации студентов при	Коллективная монография: Русский язык в цифровом пространстве в эпоху пандемии Ruski jezik u digitalnom okruženju u vrijeme pandemije	Электро нный ресурс		978- 953- 8278- 64-8

		обучении РКИ онлайн	Russian language in the digital environment in a time of pandemic Редактор Ирена Микулацо Издательство: Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Хорватия Город Пула: – 2021 г. – 349-361 с.  <a href="https://repozitorij.unipu.hr/islandora/object/unipu:5712">https://repozitorij.unipu.hr/islandora/object/unipu:5712</a>			
6	Чернышева Е.Н.	"Легитимные и нелегитимные политическое дискурсивные практики: к проблеме разграничения"	Семиотико-семасиологическое измерение политического дискурса. Коллективная монография М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. с.42-54	500	320	978-5-98269-248-1
7	Циммерлинг Антон Владимирович	От интегрального к перспективному.	От интегрального к перспективному / А.В. Циммерлинг. – М, СПб. : Нестор-История, 2021-652 с., ISBN 978-5-4469-1792-1 DOI 10.31754/nestor4469-1792-1	500	652	978-5-4469-1792-1
8	Афанасьева Эльмира Маратовна	Молитвенная лирика русских поэтов.	Молитвенная лирика русских поэтов. М.: Издательский дом ЯСК, 2021. 280 с.	400	<b>280</b>	978-5-90729-0-39-6
9	Афанасьева Эльмира Маратовна	Молитвенная лирика русских поэтов. Изд. 2.	Молитвенная лирика русских поэтов. М.: Издательский дом ЯСК, 2021. 280 с.	400	280	978-5-90729-0-40-2

10	Афанасьева Э.М., Боженкова Т.А., Богуславская В.В., Катышев П.А., Щербаков А.В., Китанина Э.А., Осадчий М.А., Чернышева Е.Н. и др.	Литературная дипломатия в политическом дискурсе 2014 – 2020 годов // Семиотико-семасиологическое измерение политического дискурса: Коллективная монография / Под науч. ред. Н. А. Боженковой, П. А. Катышева.	Литературная дипломатия в политическом дискурсе 2014 – 2020 годов М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. с.209-232	500	18,6	978-5-98269-248-1
11	Аду С.С.	Самостоятельная работа слушателей подготовительного факультета в процессе онлайн-обучения аудированию лекций по специальности (уровень А2)	Коллективная монография: Русский язык в цифровом пространстве в эпоху пандемии Ruski jezik u digitalnom okruženju u vrijeme pandemije Russian language in the digital environment in a time of pandemic Редактор Ирена Микулац Издательство: Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Хорватия Город Пула: – 2021 г. – 187-199 с. <a href="https://repozitorij.unipu.hr/islandora/object/unipu:5712">https://repozitorij.unipu.hr/islandora/object/unipu:5712</a>	Электронный ресурс		978-953-8278-64-8
12	Ефанов А.А.	Общество во власти медиапроцессов	Общество во власти медиапроцессов. М.: «Научно-издательский центр ИНФРА-М» 189 с.	500	10,5	978-5-16-016414-4

13	Ефанов А.А. и др.	Социальный портрет учащейся молодежи города Москвы	Редакторы: Иванов С.Ю., Юдина Е.Н. Ответственный редактор: Мусарский М.М., Омельченко Е.А. Рецензенты: Шарков Ф.И., Савельева О.О. М.: ООО "Издательство "Спутник+" 203 с.	1000	12,69	978-5-9973-5958-4
14	Карасик В.И.	Языковая пластика общения: монография	Языковая пластика общения: монография. Москва: Гнозис, 2021 533с.	600	33,5	978-5-94244-077-0
15	Китанина Э.А.	Языковой статус макаронической лексики в высказывании и тексте	Слово и текст: коллективная монография, посв. 90-летию со дня рождения профессора Галины Федоровны Гавриловой. Ростов-на-Дону, 2020. С. 12-24.			978586216146
16	Гончарова Л.М. (в соавторстве)	Общественный и идентификационный статус коммуникативистики / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, А.Ю. Ларионова (и др.)	Общественный и идентификационный статус коммуникативистики М.: Издательский Дом «Инфа-М», 2021. – 198 с.	10		978-5-16-016358-1
17	Юрина Е.А. (в соавторстве с Балдова А.В., Герасимова М.В.)	Мир в зеркале пищевой метафоры. Т. 1/ А. В. Балдова, М. В. Герасимова, Е. А. Юрина; под	Томск : Изд-во Том. ун-та, 2020 – 514 с.	31,7	300	978-5-7511-2619-3

		ред. Е. А. Юриной				
18	С.Ю.Камышева (руководитель проекта), А. С. Хехтель, А. Р. Голубь, И. А. Маев	Мониторинг обучения иностранным языкам в образовательных организациях общего образования Российской Федерации в 2019–2020 уч. г.	Мониторинг обучения иностранным языкам в образовательных организациях общего образования Российской Федерации в 2019–2020 уч. г. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. - 178 с.	11,1	100	978-5-98269-257-3
19	С.Ю.Камышева (руководитель проекта), Хехтель А.С., Арэфьев А.Л., Каленкова О.Н., Карзанова Т.Ю., Плахотин Е.Е.	Мониторинг обучения иностранных школьников в образовательных организациях общего образования Российской Федерации	Мониторинг обучения иностранных школьников в образовательных организациях общего образования Российской Федерации М. : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2021 . – 72 с.	4,5	100	978-5-98269-256-6
20	Травников С.Н., Петривняя Е.К., Июльская Е.Г. и др.	Филологическая акмеология	Филологическая акмеология Коллективная монография. М. «Делибри», 2021. – 370 с.	500	15	978-5-98269-231-3
21	Коллектив авторов, в том числе Кравченкова Е.А. Под ред. М. П. Жигаловой	Род, человек и человечество в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского: к 200-	Род, человек и человечество в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского: к 200-летию со дня рождения писателя: коллективная	100	14,76	978-985-7265-84-8

		летию со дня рождения писателя: коллективная монография	монография Минск: А.Н. Варакин, 2021			
22	Коллектив авторов, в том числе Кравченкова Е.А. Под ред. Э.Архангельской	Русистика и современность. Коллективная монография	Русистика и современность. Коллективная монография Рига: Балтийская международная академия, 2021.	Электронное издание	21,06	978-9984-47-254-6
23	Т.К. Савченко	"Искусство должно вызывать потрясение": отзвуки англоязычного имажизма в творческой практике имажинистов	"Искусство должно вызывать потрясение": отзвуки англоязычного имажизма в творческой практике имажинистов // Сергей Есенин в контексте эпохи. Коллективная монография / Отв. ред. Н.И. Шубникова-Гусева М.: ИМЛИ РАН, 2021.	2		978-6-98269-243-6
24	Коллектив авторов в том числе: Томан Инга Бруновна	Тургенев: на перекрестке эпох и культур	Тип: монография Язык: русский Год издания: 2021 Место издания: Москва Число страниц: 439 Издательство: Российский государственный гуманитарный университет (Москва)		439	ISBN: 978-5-7281-2890-8

### Учебная и методическая литература

Опубликовано 27 единицы учебной и методической литературы. Из них — 23 учебно-методических пособий, 19 учебных пособий, 4 рабочих тетради, 1 сборник упражнений.

Таблица 27

№	ФИО	Название	Полное библиографическое описание	Тираж	Печатные листы	ISBN
---	-----	----------	-----------------------------------	-------	----------------	------

1.	Битехтина Н.Б., Климова В.Н.	Русский язык как иностранный. Фонетика (учебное пособие для вузов)	Русский язык как иностранный. Фонетика (учебное пособие для вузов) – 3-е издание – М.: Русский язык. Курсы. – 2021.	250	8 п.л.	978-5-88337-217-8
2.	Битехтина Н.Б., Климова В.Н., Кулибина Н.В. (в соавторстве)	Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. –	Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. 5-е издание, М., Русский язык. Курсы, 2021	300	11 п.л.	978-5-88337-217-8
3.	Битехтина Н.Б., Виноградова Н.В. (в соавторстве)	Профессия – учитель русского языка как иностранного: пособие по практике речи для подготовки учителей (преподавателей) русского языка как иностранного вне языковой среды. Уровень С1	Профессия – учитель русского языка как иностранного: пособие по практике речи для подготовки учителей (преподавателей) русского языка как иностранного вне языковой среды. Уровень С1 М.: Русский язык. Курсы. – 2021,	500	17 п.л.	978-5-88337-851-4

4.	Битехтина Н.Б. (в соавторстве)	Простая история // Битехина Н.Б., Фролкина Л.В. –	4-е издание, стереотипное – М.: Русский язык. Курсы. – 2021.	300 экз.	8 п.л.	
5.	С.Г. Персиянова, Т.В. Страмнова, Е.И. Сумина	Практическая грамматика русского языка. Пособие по русскому языку как иностранному (B1-B2)	Практическая грамматика русского языка. Пособие по русскому языку как иностранному (B1-B2). Москва, "Русский язык". Курсы, 2021	1000 экз.	19,5 п.л.	978-5-907390-06-5
6.	Б.И. Караджев, Е.В. Нечаева	Тексты для перевода по дисциплине «практика речи». Рабочая тетрадь для иностранных учащихся уровня B1–B2.	Тексты для перевода по дисциплине «практика речи». Рабочая тетрадь для иностранных учащихся уровня B1–B2. Москва, Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина	100 экз.+ электронный вариант	5 п.л.	
7.	Покровский Г.Б.	Рабочая тетрадь по чтению художественного текста. Часть II	Рабочая тетрадь по чтению художественного текста. Часть II М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021	100 экз.	4	
8.	Вострикова О.В.	Let's Talk Language (Поговорим о языке)	Сборник упражнений для дисциплины «Иностранный язык (английский)» для магистрантов 1 курса направлений РКИ и ОТЛПОЯ М.: Гос.	электронная версия	5	

			ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. — 40 с.			
9.	Вострикова О.В. (соавторы Баранова К.Б., Машошина В.В. и др.)	Улучшаем навыки общения на английском языке = Improve Your Learning Curve: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1 курса бакалавриата. Часть 2.	Учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1 курса бакалавриата. Часть 2.М.: Принтика, 2021. – 144 с.	500	12 / 1,7	978-5-6046092-4-8
10	Вострикова О.В., Пожидаева Е.В.	Практикум по английскому языку для филологов не-англистов бакалавриат: Учебное пособие для студентов-бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Часть 2: ред. О.В. Вострикова.	Учебное пособие для студентов-бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Часть 2: ред. О.В. Вострикова. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. — 82 с. (В печати)	100, электронная версия	4	

11	Пожидаева Е.В.	Комплект английского языка для специалистов СМИ	Учебное пособие. Комплект английского языка для специалистов СМИ. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. - 52 с.	элект ронна я верси я	52	
12	Борисенко В.И., Татарина Н.В., Третьякова И.А.	СТРАНОВЕДЕ НИЕ РОССИИ.	Учебно- методическое пособие для иностраных студентов 2-е издание исправленное и дополненное. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. - 32 с.	элект ронна я верси я		
13	Халеева О.Н., Татарина Н.В.	Первые шаги в языкознании. Учебное пособие	Первые шаги в языкознании: учебное пособие по языку специальности филологического профиля для иностраных слушателей подготовительных факультетов / О.Н. Халеева, Н.В. Татарина. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 152 с.: ил.	1000	9	978-5- 88337- 889-7
14	Халеева О.Н., Татарина Н.В.	Первые шаги в языкознании. Рабочая тетрадь	Первые шаги в языкознании: Рабочая тетрадь к учебному пособию по языку специальности филологического профиля / О.Н. Халеева, Н.В. Татарина. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 176 с.	1000	10	978-5- 88337- 890-3

15	Вохмина Л.Л., Ильина О.А., Науменко Ю.М., Халеева О.Н.	Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории. Учебное пособие.	Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории: учебное пособие / Л.Л. Вохмина, О.А. Ильина, Ю.М. Науменко, О.Н. Халеева. -- Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. -- 240с. -- Текст: электронный	электронное издание		978-5-4497-1210-3
16	Халеева О.Н., Татарина Н.В.	Первые шаги в языкознании: учебное пособие по языку специальности филологического профиля для иностранных слушателей подготовительных факультетов	Первые шаги в языкознании: учебное пособие по языку специальности филологического профиля для иностранных слушателей подготовительных факультетов / О.Н. Халеева, Н.В. Татарина. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 152 с.: ил.	500 экз.	152	ISBN 978-5-88337-890-3
17	Халеева О.Н., Татарина Н.В.	Первые шаги в языкознании: Рабочая тетрадь к учебному пособию по языку специальности филологического профиля	Халеева О.Н., Татарина Н.В. Первые шаги в языкознании: Рабочая тетрадь к учебному пособию по языку специальности филологического профиля. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 176 с.	500 экз.	176	ISBN 978-5-88337-890-3

18	Роговнева Ю.В.	Фонетика современного русского литературного языка	Фонетика современного русского литературного языка. Учебное пособие. Москва: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2021. - 68 с.	100	68	
19	Тельпов Р.Е.	Русская диалектология	Русская диалектология. Учебное пособие. Москва: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2021. - 98 с.	500	98	978-598269-240-5
20	Ионова С.В., Вахрушева М.А.	Эмоциональная коммуникация на русском языке. Учебно-методическое по РКИ	Эмоциональная коммуникация на русском языке. Учебно-методическое по РКИ. М.: Мир науки, 2021. – Режим доступа: <a href="https://izd-mn.com/PDF/49MNNPU21.pdf">https://izd-mn.com/PDF/49MNNPU21.pdf</a>	Электронное издание		978-5-6045772-1-9
21	Арефьев А.Л., Баженов А.М.	Художественная литература в преподавании социологии	Художественная литература в преподавании социологии : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — Текст :	300	12,94	985-5-534-14342-3

22	Леонов И.С.	Русская литература 21 века в контексте духовно-нравственного поиска: традиции и современность	Русская литература 21 века в духовно-нравственного поиска: традиции и современность. Учебное пособие М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. - 104 с.	Электронное издание	10 п.л.	978-5-98269-241-2
23	Травников С.Н., Петровна Е.К., Июльская Е. Г.	Русская литература XVIII века. Хрестоматия-практикум. Учебное пособие.	Русская литература XVIII века. Хрестоматия-практикум. Учебное пособие. М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина	100 экз.	10	ISBN 978-5-98269-247-4
24	Травников С.Н., Ольшевская Л.А.	История древнерусской литературы. Практикум: учебное пособие для вузов. Гриф УМО	История древнерусской литературы. Практикум: учебное пособие для вузов. Гриф УМО М.: Юрайт, 2021. - 316 с.	1000 экз.	24,45 п.л	ISBN 978-5-534-14128-3
25	Щурова А.В., Добренький С.И	Обществознание.	Обществознание. Учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного факультета. М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. 104 с.	100	104	978-5-98269-252-8

26	Морев К. Ю.	История России. Учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного факультета. Часть 1. Русь. Московское государство. Российская империя (IX век — начало XX века).	История России. Учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного факультета. Редактор Н.М. Разумова; Компьютерная вёрстка А.В. Дунько. - Том. 1. Русь. Московское государство. Российская империя (IX век - начало XX века) М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. 72 с.	100	72	978-5-98269-244-3
27	Кулибина Н.В.	Методика обучения чтению художественной литературы	Методика обучения чтению художественной литературы М: Издательство: Флинта, 2021 г. 2-е издание.	18,6	500	978-5-9765-3628-9

Результаты научно-исследовательской работы сотрудников Института нашли свое отражение в научных публикациях, число которых за отчетный период составило 363, из них 154 — в изданиях, входящих в рекомендованный ВАК РФ перечень ведущих рецензируемых изданий, 171 — в журналах, входящих в базу данных цитирования РИНЦ, 21 — в журналах базы цитирования Web of Science Core Collection, 17 — Scopus.

### Публикационная активность: РИНЦ / elibrary.ru

Таблица 28

Наименование показателя	Динамика значений показателя				
	2017	2018	2019	2020	2021
Общее число публикаций организации в РИНЦ	2351	3547	5062	6724	8427

<b>Суммарное число цитирований публикаций организации</b>	12934 (из них в РИНЦ – 8264)**	15666 (из них в РИНЦ – 9581)	28665 (из них в РИНЦ – 20220)	62161 (из них в РИНЦ – 49216)	85592 (из них в РИНЦ – 67642)
<b>Число авторов</b>	265	297	338	386	440
<b>Число авторов, зарегистрированных в Science Index</b>	180	206	218	232	235
<b>h-индекс (индекс Хирша)</b>	33  81**	33	52	77	109
<b>g-индекс</b>	57	85	125	202	232
<b>i-индекс</b>	8	9	11	11	12

### Публикационная активность: Google Scholar

Таблица 29

Наименование показателя	Динамика значений показателя			
	По состоянию на конец 2018	По состоянию на конец 2019	По состоянию на конец 2020	По состоянию на конец 2021
Общее число публикаций	2630	4473	6600	7473
Общее число цитирований публикаций	43649	88547	1367000	157012
Число авторов, зарегистрированных в Google Scholar	123 (из них 107 действующих сотрудников)	131 (из них 98 действующих сотрудников)	135 (из них 105 действующих сотрудников)	135 (из них 96 действующих сотрудников)

**О позициях Института по показателям среди вузов РФ  
в системе ScienceIndex (РИНЦ)**

Таблица 30

Наименование показателя	Значение показателя / позиция по состоянию на 23.10.2017 среди 761 вузов РФ	Значение показателя / позиция по состоянию на 24.01.2019 среди 743 вузов РФ	Значение показателя по состоянию на 09.03.2020 среди 741 вузов РФ	Значение показателя по состоянию на 20.12.2020 среди 808 вуза РФ	Значение показателя по состоянию на 12.01.2022 среди 803 вузов РФ
Общее число публикаций организации в РИНЦ за 5 лет	1320 публикаций (2012-2016) /432-е место	2214 публикация (2014-2018) / 388-е место	2790 публикации (2014-2018) / 327-е место	3045 публикаций (2015-2019) / 376-е место	3710 (2017 – 2021) / 371 место
Индекс Хирша	h =33 / 298-е место	h = 34 / 345 место	h = 52 / 222-е место	h = 77 / 111-е место	h = 95 / 78-е место

**Редакционно-издательская деятельность**

В течение 2021 г. согласно графику выхода периодических изданий, подготовлено и передано в печать:

- 6 выпусков журнала «Русский язык за рубежом»;
- 4 выпуска журнала «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом».

Запланированные на 2021 г. тематические выпуски журнала "Русский язык за рубежом" вышли согласно плану, за исключением № 3 и 4:

№ 1 – Коммуникативно-функциональное описание русского языка как иностранного (науч. рук. Панков Ф.И.).

№ 2 – Категория вежливости и ее место в системе обучения РКИ (науч. рук. Шаронов И.А.).

№ 3 – Редпортфель. (Без темы и научного руководителя)

№ 4 – Первый Костомаровский форум (науч. рук. Орехова И.А.)

№ 5 – Памяти В.В. Морковкина (науч. рук. Хромов С.С., Ольховская А.И.)

№ 6 – Текст на уроках РКИ (науч. рук. Шипелевич Л.Г., Лешутина Л.А.)

В связи с некачественной подготовкой, номер (№ 3 – Обучение русской фонетике и интонации на продвинутых этапах обучения РКИ (науч. рук. Хромов С.С.)) был переформулирован и передвинут на № 5, добавлен второй научный руководитель — Ольховская А.И.

В связи с необходимостью освещения мероприятий Первого Костомаровского форума, была снята тема «Новые технологии онлайн-обучения» (науч. рук. Азимов Э.Г.).

Заявленная тема № 6 – Онлайн-обучение детей-билингвов (науч. рук. Каленкова О.Н.) перенесена в № 2, 2022.

Подготовка к печати и выпуск учебно-методических изданий и научной литературы осуществлялись согласно «Сводному тематическому плану выпуска учебно-методической и научной литературы Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина на 2021 год».

Всего выпущено 30 единиц.

## **Научные мероприятия**

В отчетном году сотрудники института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня, в том числе выступали на пленарных и секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов. В 2021 г. общее количество мероприятий составило 360 (из них 250 международного уровня). По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение на 79 единиц общего количества конференций, в которых принимали участие сотрудники Института Пушкина.

На базе института в 2021 г. организовано и проведено 83 научных мероприятия, что на 3 мероприятия больше, чем в 2020 г.

Среди ключевых мероприятий следует отметить следующие:

1. Костомаровский форум – 24-28 мая 2021

Форум был посвящен научному наследию Виталия Григорьевича Костомарова – основателя, первого ректора и президента института. Мероприятия форума проходили в очном и онлайн-форматах. Костомаровский форум прошел под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, его участниками стали более 23 000 человек из 101 страны мира. На форуме состоялось всенародное обсуждение проблем русского языка, его роли в общественной жизни России и зарубежных стран. В работе форума приняли участие ученые, педагоги, представители власти, бизнеса,

общественных организаций, деятели культуры. Общий информационный охват по данным открытых источников в дни работы форума составил более 21 миллиона человек. Участники единодушно признали Костомаровский форум крупнейшей международной экспертной площадкой по вопросам русского языка и считают необходимым проводить форум ежегодно.

2. Международная конференция «Фундаментальная лингвистика и проблемы судебной экспертизы: социальные сети как объект научного и экспертного анализа» - 5–6 октября 2021

Цель конференции – обсуждение научно-исследовательских и экспертных практик анализа продуктов речевой деятельности, в особенности текстов цифровых коммуникационных сред – социальных сетей. В конференции приняли участие представители университетов, исследовательских, экспертных организаций восьми государств, 27 регионов России. В рамках восьми секций было сделано более 70 докладов на темы, связанные с экспертизой интернет-материалов, анонимных текстов, распознаванием ботов, вовлечением в коммуникацию, вербальными правонарушениями, видами речевого воздействия и другим острым проблемам современной жизни.

На мастер-классах эксперты делились практическим опытом лингвистического анализа материалов, полученных в результате оперативно-розыскных мероприятий, выявления семантики угроз в социальных сетях, лингвистических признаков оправдания терроризма, методов вовлечения в социальные сети. Международная конференция «Фундаментальная лингвистика и проблемы судебной экспертизы: социальные сети как объект научного и экспертного анализа» организована Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина в партнерстве с Московским исследовательским центром при поддержке Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы.

Соорганизатор конференции: Шуменский университет им. Епископа Константина Преславского (Болгария).

3. Институт Пушкина под эгидой Россотрудничества провел в Алма-Ате II международный конгресс «Языковая политика стран СНГ» 26–28 октября 2021

26–28 октября 2021 года Институт Пушкина под эгидой Россотрудничества провел в Алма-Ате II международный конгресс «Языковая политика стран СНГ». Цель проведения конгресса – анализ и трансляция наиболее эффективных практик гармонизации языковой ситуации в условиях многоязычного, поликультурного и многоконфессионального государства, организация широкого экспертного осуждения проблем многоязычия с

участием представителей научных, образовательных, общественных организаций – выполнена полностью. На конгрессе работало 7 секций, собравших самых известных социалингвистов стран СНГ. Конгресс проводился очно, в нем приняло участие около 150 ученых.

4. Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» 6 декабря 2021

6 декабря 2021 года в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина начал работу международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве». Цель Конгресса – всестороннее обсуждение проблем функционирования русского языка как глобального языка науки и образования, языка межнационального общения стран СНГ. Конгресс был проведен при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ в рамках подготовки к Году русского языка в СНГ – 2023. Организаторы конгресса: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Кыргызско-Российский славянский университет, Российско-Таджикский (славянский) университет, Белорусско-Российский университет, Российско-Армянский университет. На конгрессе собралось более 500 докладчиков.

### Перечень мероприятий, организованных на базе Института

Таблица 31

№ п/п	Наименование мероприятия	Даты проведения	Ответственные подразделения
1.	Серия научно-практических семинаров «Школа преподавателя РКИ»	Январь-май два раза в месяц (10 мероприятий) 14 октября 2021	Факультет обучения русскому языку как иностранному
2.	Текстометр: новый инструмент для подготовки текста к занятию по РКИ	27 января 2021	Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований
3.	Опыт планирования уроков русского языка в системе государственного образования Швеции	9 февраля 2021	Методический отдел по русскому языку

4.	Сектантство как сюжетный мотив в русской и зарубежной детективной прозе XIX века	12 февраля 2021	Кафедра мировой литературы, Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
5.	Дни науки (конкурс Science-battle)	8 февраля 2021	Кафедра методики преподавания РКИ
6.	Образ Марьи Моревны в современной зарубежной литературе (на примере романа Кэтрин М. Валенте «Бессмертный»)	02 марта 2021	Кафедра мировой литературы, Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
7.	Проблемы преподавания русской литературы детям-билингвам в онлайн-формате	02 марта 2021	Кафедра мировой литературы, Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
8.	Новаторство драматургии А.И. Введенского	10 марта 2021	Кафедра мировой литературы,

			Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
9.	Проза Ф. Горенштейна: поэтика и литературоцентризм	18 марта 2021	Кафедра мировой литературы,  Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
10.	Преподаватель РКИ: грани профессии	18 марта 2021	Кафедра методики преподавания РКИ
11.	Секция «Филологическая наука»	23 марта 2021	Отдел координации научной деятельности
12.	Открывая корпус	23 марта 2021	Кафедра общего и русского языкознания,  Лаборатория филологически х исследований
13.	История России: на перекрестках эпох и традиций	29 марта 2021 (финал конкурса)	Кафедра социально- гуманитарных дисциплин

14.	Пушкинская традиция в русской литературе XIX века	01 апреля 2021	Кафедра мировой литературы
15.	Система жанров детской научно-художественной литературы (1920-1930- х. гг.)	01 апреля 2021	Кафедра мировой литературы, Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
16.	Текст в современном коммуникативном пространстве	08 апреля 2021	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
17.	Проблемы обучения русской фонетике и интонации иностранных учащихся в дистанционном формате	09 апреля 2021	Факультет обучения русскому языку как иностранному
18.	Традиция Серебряного века в поэзии второй половины XX столетия	15 апреля 2021	Кафедра мировой литературы
19.	Путь женщины в русской литературе в XVIII веке	15 апреля 2021	Кафедра мировой литературы, Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения

20.	В мире русского языка и русской культуры	23 апреля 2021	Факультет обучения русскому языку как иностранному
21.	Реализация программ довузовской подготовки в дистанционном формате: обучение письменной речи и проблемы создания контрольно-измерительных материалов	22 апреля 2021	Подготовительный факультет
22.	Особенности вербализации ключевых концептов у представителей разных культур	22 апреля 2021	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
23.	Русская литература 1940 -1980 гг., «Образ Москвы в стихотворениях Булата Окуджавы»	27 апреля 2021	Кафедра мировой литературы, Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
24.	Анализ произведения М.Ф. Ахундова «Восточная поэма на смерть Пушкина»	29 апреля 2021	Кафедра мировой литературы, Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения

25.	Пушкинский семинар	12 мая 2021	Лаборатория филологических исследований
26.	Лингвистическая диагностика: методы исследования личности	14 мая 2021	Факультет обучения русскому языку как иностранному
27.	Художественная интерпретация образа Медеи в литературе и кинематографе 20-21 вв.	19 мая 2021	Кафедра общего и русского языкознания
28.	Русский мир. Что можно узнать о русских из романа «Лавр» Е. Г. Водолазкина?	20 мая 2021	Кафедра мировой литературы,
29.	Трудности перевода поэзии В. Перелешина на примере стихотворения «Корковадо»	20 мая 2021	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
30.	Кирилло-мефодиевский фестиваль	26 мая 2021	Филологический факультет
31.	Костомаровский форум	24-28 мая 2021	Филологический факультет
32.	Филологические аспекты идентичности в эпоху глокализации	31 мая 2021	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
33.	Гуманитарные технологии в современном мире	03-05 июня 2021	Кафедра общего и русского языкознания

34.	Научно-практический семинар Практический опыт применения новых технологий онлайн обучения РКИ в перспективе перехода к смешанному обучению	04 июня 2021	Факультет обучения русскому языку как иностранному
35.	Научно-методический семинарПрактический опыт применения новых технологий онлайн обучения РКИ в перспективе перехода к смешанному обучению	04 июня 2021	Факультет обучения русскому языку как иностранному
36.	Научный семинар аспирантского объединения	07 июня 2021 18 октября 2021 13 декабря 2021	Кафедра общего и русского языкознания
37.	Леонтьевские чтения-2021	10-11 сентября 2021	Кафедра методики преподавания РКИ
38.	Особенности мемуарной прозы XVIII века на примере сочинений Е.Р. Дашковой	15 сентября 2021	Кафедра мировой литературы,
39.	Поэтика художественного мира Булгакова в цикле рассказов «Записки юного врача»	15 сентября 2021	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
40.	Дверь в поэзию открыта, или Что такое поэзия?	20 сентября 2021	Кафедра мировой литературы
41.	«Пиковая дама означает тайную недоброжелательность». Приемы создания образа Германна в	22 сентября 2021	Кафедра детской литературы и методики

	повести А. С. Пушкина «Пиковая дама»		продвижения чтения
42.	Ориентация научно-исследовательской работы старшекласников: проблемы и решения	22 сентября 2021	Кафедра методов преподавания русского языка и литературы в школе
43.	Зачем и как читать художественную литературу, или Чтение как протест против неполноты жизни	27 сентября 2021	Методический отдел по русскому языку
44.	Цифровая лингводидактика: опыт создания и использования открытого интерактивного курса по обучению чтению художественной литературы	29 сентября 2021	Методический отдел по русскому языку
45.	Русского слова хранители – словари и словарники	22 сентября 2021	Кафедра общего и русского языкознания
46.	Как голос наш звучит: от техники до мелодики	04 октября 2021	Кафедра методики преподавания РКИ
47.	Фундаментальная лингвистика и проблемы судебной экспертизы: социальные сети как объект научного и экспертного анализа	5–6 октября 2021	Кафедра общего и русского языкознания, Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований

48.	Методы лингвистической диагностики и идентификации дигитальной личности	05 октября 2021	Кафедра общего и русского языкознания
49.	«Русалочий код» в русской и немецкой повести 19 века	06 октября 2021	Кафедра мировой литературы, Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения
50.	Образ ребёнка, лишённого детства, в современной детской литературе	11 октября 2021	Кафедра мировой литературы
51.	От Бунина до Бродского: русские писатели – лауреаты Нобелевской премии	13 октября 2021	Кафедра мировой литературы
52.	Профессия – учитель русского языка как иностранного	13 октября 2021	Методический отдел по русскому языку
53.	Типология морфосинтаксических параметров 2021	13-15 октября 2021	Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований
54.	Восемнадцатый век как зеркало других эпох	20 октября 2021	Кафедра мировой литературы
55.	Работа с пособием «Практическая грамматика русского языка»	20 октября 2021	Центр обучения РКИ
56.	Развитие универсальных компетенций и гибких навыков в	20 октября 2021	Кафедра стажировки

	процессе обучения русскому языку		зарубежных специалистов
57.	Русский язык в эпоху петровских преобразований	20 октября 2021	Филологический факультет
58.	Синтаксис – организационный центр грамматики	22 октября 2021	Кафедра общего и русского языкознания
59.	Текст в современном коммуникативном пространстве	25 октября 2021	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
60.	Произведения зарубежной литературы XVII-XVIII вв. в школьном курсе по литературе: особенности восприятия и преподавания	25 октября 2021	Филологический факультет
61.	Языковая политика стран СНГ	26-28 октября 2021	Департамент научной деятельности
62.	Обучение общению на русском языке в учебно-профессиональной сфере	27 октября 2021	Кафедра методики преподавания РКИ, Подготовительный факультет
63.	Подготовка научных проектов по русскому языку в школьной практике	27 октября 2021	Кафедра общего и русского языкознания
64.	XXXI Пушкинские чтения	28-29 октября 2021	Лаборатория филологических исследований

65.	Конференция, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	19 ноября 2021	Кафедра мировой литературы
66.	Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан	19 ноября 2021	Подготовительный факультет
67.	Сложные вопросы школьной программы по литературе в материалах МЭШ и практике преподавания	22 ноября 2021	Кафедра мировой литературы
68.	Культура деловой переписки в педагогической практике	22 ноября 2021	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
69.	Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве	06-10 декабря 2021	Ректорат
70.	Наследие трудов Ю.В. Рождественского в XXI в. – к 95-летию со дня рождения Юрия Владимировича Рождественского (1926-1999)	09 декабря 2021	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
71.	Семиотика текста. Новый год как текст в русской словесной культуре	27 декабря 2021	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

### Научно-исследовательская деятельность студентов

За отчетный период студентами Института подготовлено 284 научных публикаций; с докладами на семинарах, круглых столах, конференциях,

конgressах международного и всероссийского уровня выступили 254 обучающихся.

В 2021 г. состоялось два круглых стола: «Русский язык в эпоху Петровских преобразований» (20 октября 2021 г.) и «Русского слова хранители - словари и словарники» (30 ноября 2021 г.).

В 2021 г. в Институте Пушкина было проведено три научных семинара: международный научно-практический семинар «Лингвистическая диагностика: методы исследования личности» (27 апреля 2021 г.), «Новаторство драматургии А.И. Введенского» (10 марта 2021 г.), «Проза Ф. Горенштейна: поэтика и литературоцентризм» (18 марта 2021 г.).

За отчётный период в Институте Пушкина прошло шесть международных научно-практических конференций: «Русская литература в полилингвальном мире: вопросы аксиологии, поэтики, методики» (25 февраля 2021 г.), «В мире русского языка и русской культуры» (23 апреля 2021 г.), «Фундаментальная лингвистика и проблемы судебной экспертизы: социальные сети как объект научного и экспертного анализа» (5-6 октября 2021 г.), «XVIII век как зеркало других эпох» (20 октября 2021 г.), «Достоевский – 2021» (19-20 ноября 2021 г.). Также 26 мая 2021 г., в рамках международного Костомаровского форума, прошла международной научно-практическая конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXII Кирилло-Мефодиевские чтения», в которой приняли участие более 70 студентов.

В 2021 году в Институте Пушкина появилась возможность защитить выпускную квалификационную работу в форме стартапа. Данной возможностью воспользовалась команда магистрантов 2 курса, работающая над проектом Russian Squeezy. Russian Squeezy – это сервис консультаций по русскому языку как иностранному. С его помощью студенты получают ответы на возникающие вопросы при выполнении домашнего задания, знакомстве с аутентичной литературой и в любых других ситуациях, связанных с изучением РКИ. Так, например, мы можем подсказать студенту нужную форму слова, проверить его сочинение на наличие ошибок (и указать на них при необходимости), дать культурологический комментарий и многое другое. Целью проекта является создание цифрового сервиса консультирования иностранных обучающихся. К задачам исследования относятся: проведение проблемных и продуктовых интервью по теме исследования; теоретическое исследование проблемы, анализ литературы; выявление потребностей и проблем; определение целевой аудитории, выявление ее потребностей и проблем; создание бизнес-модели и плана монетизации; проведение рыночного исследования; анализ конкурентов и аналогов; SWOT- анализ; создание MVP; разработка маркетинговой стратегии стартапа; привлечение ЦА. В ходе исследования выявлены наиболее частые проблемы, с которыми иностранному студенту требуется помощь от живого специалиста, а также получены рекомендации от потенциальных пользователей по улучшению качества сервиса. На сегодняшний день команда является победителем

стартап-акселератора «Startup House» для вузов Консорциума образовательных учреждений.

6-10 декабря 2021 г. на базе Института Пушкина и вузов-партнёров был проведен международный научный Конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве». В направлении конгресса «Координация и повышение эффективности преподавания и научного изучения русского языка на пространстве СНГ» (6 декабря 2021 г., Москва) приняли участие шесть студентов, в направлении «Актуальные проблемы билингвизма и диалога культур» (7 декабря, Киргизская Республика) – четыре студента, в направлении «Методика преподавания русского языка как иностранного в контексте многоязычия и цифровой трансформации» (8 декабря, Республика Таджикистан) – двенадцать студентов, в направлении «Русский язык на рынке труда» (9 декабря, Республика Беларусь) – три студента, в направлении «Русский язык – язык литературы и культуры» (10 декабря, Республика Армения) – семь студентов.

8-10 декабря 2021 г. в Конгрессе молодых ученых в Сочи приняла участие Елена Шлотгауэр, аспирантка Института Пушкина.

Прочие мероприятия:

24 февраля 2021 г. в Институте прошел конкурс научных выступлений магистрантов «Science Battle», победителями которого стали Болдышева Анастасия и Руленко Мария, магистрантки 2 курса кафедры методики преподавания РКИ, выступившие с совместным докладом «Обучение фонетике РКИ: как идти в ногу со временем?».

Также 12 студентов Института Пушкина приняли участие в VI Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и аспирантов «Наука будущего – наука молодых» (1 октября – 10 ноября 2021 г.) на базе Балтийского Федерального университета им. И. Канта.

Вахрушева Мария, аспирантка Института Пушкина, выиграла грант в конкурсе грантовой поддержки гуманитарных исследовательских и проектных инициатив молодежи имени академика В.Г. Костомарова на реализацию проекта «Эмоциональная коммуникация в русском языке».

### **Экспертная деятельность**

В течение отчетного периода сотрудниками института осуществлялась экспертная и консультационная деятельность.

**I. На постоянной основе проводится экспертиза материалов в 42-х научных изданиях:**

1. «RHEMA, PEMA» (ВАК, РИНЦ, Ulrichsweb; эксперт – главный редактор, д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических

исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

2. «Journal of Slavic Linguistics» (Web of Science; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

3. «Canadian Journal of Linguistics» (Web of Science; Web of Science, Scopus, ВАК, РИНЦ; эксперт – рецензент, д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

4. «Frontiers in Psychology» (Web of Science, Scopus; Web of Science, Scopus, ВАК, РИНЦ; эксперт – рецензент, д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

5. «Вопросы языкознания» (Web of Science, Scopus, ВАК, РИНЦ; эксперт – рецензент, д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

6. «Русский язык в научном освещении» (RSCI, ВАК, Web of Science, Scopus, РИНЦ; эксперт – рецензент, д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

7. «Типология морфосинтаксических параметров» (ВАК; эксперт – зам. главного редактора, д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

8. Журнал Poznan Studies in Contemporary Linguistics (рецензент – д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

9. Сборник «Диалог» (Scopus; рецензент – д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

10. Журнал «Вестник МГУ. Сер. Филология» (ВАК; рецензент – д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор кафедры общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

11. «Международный аспирантский вестник» (РИНЦ, ВАК; эксперты – главный редактор, д. п. н., профессор, заведующая кафедрой стажировок зарубежных специалистов И. А. Орехова; член редакционной коллегии –

главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований, д. ф. н. Э. М. Афанасьева и др.).

12. «Русский язык за рубежом» (РИНЦ, ВАК; эксперты – и. о. ответственного редактора, канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания А. Н. Матрусова; главный редактор, д. п. н., профессор, заведующая кафедрой стажировок зарубежных специалистов И. А. Орехова; главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований, д. ф. н. Э. М. Афанасьева; д. ф. н., профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Н. Г. Брагина; канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований М. Ю. Лебедева и др.).

13. «Филологический аспект» (ВАК, РИНЦ; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., доцент, профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) Э. Н. Акимова).

14. «Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» (ВАК, РИНЦ; эксперт – председатель редакционного совета научно-методического журнала, д. п. н., профессор, начальник методического отдела по русскому языку Н. В. Кулибина).

15. «Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика» (ВАК; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания Н. А. Боженкова).

16. «Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал» / «The Collection of Humanitarian Studies. Electronic scientific journal» (ВАК; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания Н. А. Боженкова).

17. «Мир науки. Социология, филология и культурология» (ВАК; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания Н. А. Боженкова).

18. «Вестник ВолГУ: языкознание» (ВАК, РИНЦ, WOS; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания С. В. ИONOва).

19. «Экология языка и коммуникативная практика (РИНЦ; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания С. В. ИONOва).

20. «Вестник РУДН. Серия: Лингвистика» (ВАК, РИНЦ; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания В. И. Карасик; эксперт – рецензент, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания С. В. ИONOва).

21. «Вопросы когнитивной лингвистики» (ВАК, РИНЦ; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания В. И. Карасик).

22. «Вопросы психолингвистики» (ВАК, РИНЦ; эксперты: член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания В. И. Карасик; д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания С. В. ИONOVA).

23. «Известия Волгоградского государственного педагогического университета» (ВАК, РИНЦ; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания В. И. Карасик).

24. «Вестник Волгоградского государственного университета» (ВАК, РИНЦ; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания В. И. Карасик).

25. Журнал «Политическая лингвистика» (ВАК, РИНЦ; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания В. И. Карасик).

26. Журнал «Lege Artis» (Словакия) (Web of Science; эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания В. И. Карасик).

27. «Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина» (эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры мировой литературы С. Н. Травников).

28. «Вестник Московского государственного лингвистического университета» (эксперт – член редколлегии, д. ф. н., профессор, профессор кафедры мировой литературы С. Н. Травников).

29. Журнал «Русский язык за рубежом» (член редакционной коллегии – д. ф. н., главный научный сотрудник научной проектно-исследовательской лаборатории инновационных средств обучения русскому языку Э. М. Афанасьева).

30. Журнал «Гуманитарный вектор» (член редакционной коллегии – главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований, д. ф. н. Э. М. Афанасьева).

31. Вестник высшей школы «Alma Mater» (член редколлегии – канд. ист. наук, заместитель руководителя Центра исследований языковой политики и международного образования А. Л. Арефьев).

32. Журнал «Русское слово в Кыргызстане» (член редакционной коллегии – главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований, д. ф. н. Э. М. Афанасьева).

33. «Журнал исследований социальной политики» (ВАК, Scopus, Web of Science; рецензент – канд. социол. наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации А. А. Ефанов).

34. «Социологический журнал» (ВАК, Scopus; рецензент – канд. социол. наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации А. А. Ефанов).

35. Журнал «Мовознавство». Одесский гос. университет (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

36. Интернет-журнал «Экология языка и коммуникативная практика». Красноярск. СФУ (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

37. Журнал «Поволжский вестник науки. Научный журнал Поволжского православного института имени святителя Алексия» (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

38. Журнал “Language and Linguistics” (США) (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) А. С. Мамонтов).

39. Журнал Journal of Language and Education (Q3 Scopus, WoS; рецензент – канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований М. Ю. Лебедева).

40. Журнал «Мир русского слова» (член редакционной коллегии – канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований М. Ю. Лебедева).

41. Журнал «Современная коммуникативистика» (ВАК; рецензент – канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания Л. М. Гончарова).

42. Журнал «Аспирантский вестник» (рецензент – канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания А. Н. Матрусова).

## **II. Произведены экспертиза, рецензирование и научное редактирование 17 научных работ:**

1. Оппонирование диссертации Романа Ильича Шмурака «Формальные средства выражения упрека в русском языке (корпусное исследование)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – русский язык (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Н. Г. Брагина).

2. Оппонирование канд. диссертации Айнур Агорен МПГУ (оппонент – д. ф. н., доцент, профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) Э. Н. Акимова).

3. Оппонирование докторской диссертации И.Г. Родионовой (оппонент – д. ф. н., доцент, профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) Э. Н. Акимова).

4. Оппонирование диссертации Гузаеровой Регины Рустемовны «Феминитивы в русскоязычном медиапространстве: словообразовательный аспект» КФУ (рецензент – канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания Л. М. Гончарова и др.).

5. Рецензия на диссертацию Юй Хунбо на соискание кандидата филол. наук «Рекламный технический дискурс: лингвосемиотический аспект» (10.02.01 – русский язык) (рецензент – главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований, д. ф. н. Э. М. Афанасьева).

6. Отзыв на автореферат кандидатской диссертации Миры Джун "Значение трудов М.М. Бахтина для становления современной нарратологии" (рецензент – канд. филол. наук, Старший педагог кафедры гуманитарных и естественных наук А.Е. Агратин)

7. Отзыв на автореферат кандидатской диссертации Роговского "Поэтика мемуарного жанра в творчестве Г. Иванова и В. Ходасевича ("Петербургские зимы", "Некрополь")" (рецензент – канд. филол. наук, Старший педагог кафедры гуманитарных и естественных наук А.Е. Агратин)

8. Отзыв на Автореферат докторской диссертации Артемовой А.Г. "Маркемный анализ языка английской художественной прозы XVII–XX веков" (10.02.04 - германские языки) (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Н. Г. Брагина).

9. Отзыв на автореферат диссертации Романовой Н.Г. "Качество жизни населения Республики Северная Осетия - Алания: социологический анализ" на соискание ученой степени канд. социол. наук по спец-ти 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы (рецензент - канд. социол. наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации А. А. Ефанов).

10. Отзыв на автореферат докторской диссертации С.В. Науменко «Русская орфография от вариативности к единой норме: основные этапы становления (по данным лексикографических и архивных источников)» (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

11. Отзыв об автореферате диссертации Лонской Анны Юрьевны на тему «Лексические средства создания образа власти в языке российских печатных

СМИ (1991-2008 гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – русский язык. г. Москва, Российский университет дружбы народов (RUDN University), 2021 г. (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

12. Отзыв на Автореферат докторской диссертации Антроповой В.В. "Концептосфера "духовность" в журналистском дискурсе: особенности репрезентации" (10.01.10-журналистика) (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации В. В. Богуславская).

13. Отзыв на автореферат диссертации Юе Цюй «Теоретические основы построения топонимической базы данных с лингвокультурным компонентом (на материале московских годонимов)» (рецензент – канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания Л. М. Гончарова и др.).

14. Экспертное заключение о диссертации К.В. Мартынюк «Когнитивное взаимодействие автора и читателя художественного текста (на примере концепта loneliness/одиночество)», представленной на соискание ученой степени к. филол. наук (10.02.19 – Теория языка) (оппонент – главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований, д. ф. н. Э. М. Афанасьева).

15. Экспертное заключение на аналитический отчет «Сравнительный анализ практики работы НПО и НКО (стран Америки, Европы, Азии), формирующих позитивный образ своих стран, продвигающих национальные языки, науку и культуру, в том числе с применением современных подходов к работе с молодежью, анализ нормативно-правовой базы и ее реализации на международном уровне», проведенный коллективом Сибирского Федерального университета (оппонент – главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований, д. ф. н. Э. М. Афанасьева).

16. Рецензия на статью "Творчество А.И. Роскина в контексте советского чеховедения 1920-1930-х гг.", подготовленную для публикации в журнале "Новый филологический вестник (рецензент – канд. филол. наук, Старший педагог кафедры гуманитарных и естественных наук А.Е. Агртин).

17. Рецензия на научный доклад о результатах научно-калфикационной работы аспирантки С.С. Войславовой "Мир кажимости" в русской и болгарской лингвокультурах: опыт лексикографического описания" (рецензент – канд. филол. наук, ведущий специалист по лексикографии лаборатории филологических исследований Г.Ф. Богачева).

### **III. Осуществляется экспертная деятельность в составе 32 экспертных советов российских и международных научных фондов и организаций:**

1. Российский научный фонд (эксперт – д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

2. Российский фонд фундаментальных исследований (эксперт – д. ф. н., профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Н. Г. Брагина).

3. Российская академия наук (эксперт – д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

4. Федеральная экспертиза научно-технической сферы (эксперт – д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

5. Совет секции по филологии и искусствоведению Гуманитарного отделения Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) (эксперт – член совета, д. ф. н., главный научный сотрудник [лаборатории](#) филологических исследований, профессор общего и русского языкознания А. В. Циммерлинг).

6. Совет Министерства просвещения по проведению независимых экспертиз конкурсных заявок, представленных на участие в конкурсе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (эксперт – канд. филол. наук, руководитель Центра исследований языковой политики и международного образования С. Ю. Камышева).

7. Экспертный совет грантовых проектов Министерства просвещения РФ (12 заявок) (эксперт – д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания Н. А. Боженкова).

8. Экспертный совет по педагогике и психологии ВАК (эксперт – доктор пед. наук, профессор кафедры преподавания русского языка как иностранного Э. Г. Азимов).

9. Комиссия по вопросам миграции Совета по делам национальностей при Правительстве Москвы (эксперт – канд. ист. наук, заместитель руководителя Центра исследований языковой политики и международного образования А. Л. Арефьев).

10. Федеральный реестр экспертов научно-технической сферы («Научно-исследовательский институт – Республиканский исследовательский научно-консультационный центр экспертизы») (эксперт – д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания Н. А. Боженкова).

11. Национальное общество прикладной лингвистики (член – д. ф. н., профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации В. В. Богуславская).

12. Совет ДОП РКИ Санкт-Петербургского государственного университета (член совета – канд. ист. наук, заместитель руководителя Центра исследований языковой политики и международного образования А. Л. Арефьев).

13. ФУМО по УГСН 45.00.00 «Языкознание и литературоведение» (Российская академия образования) (эксперт совета – д. ф. н., профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания Н. А. Боженкова).

14. Региональное отделение общества «Знание» России (член – редколлегии, д. ф. н., доцент, профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) Э. Н. Акимова; канд. филол. наук, зав. кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации А. Г. Жукова; канд. филол. наук, научный руководитель Центра исследований медиакоммуникаций А. В. Щербаков).

15. Российская ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики (член – редколлегии, д. ф. н., доцент, профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) Э. Н. Акимова; канд. филол. наук, научный руководитель Центра исследований медиакоммуникаций А. В. Щербаков).

16. Ассоциация преподавателей, учителей и исследователей риторики России (Российской риторической ассоциации) (председатель – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

17. Союз писателей России (член союза – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин; д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) А. С. Мамонтов).

18. Совет Международного общества истории риторики (член – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

19. Риторический центр «Златоуст» при Международном фонде славянской письменности и культуры (руководитель – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

20. Экспертный совет Отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви (член совета – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

21. Союз писателей Российской Федерации (член союза – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

22. Ассоциация учителей русского языка и литературы Подмосковья (член президиума – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

23. Совет по образованию и науке при Всемирном Русском народном собрании (член совета – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) В. И. Аннушкин).

24. Союз журналистов России (член союза - канд. социол. наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации А. А. Ефанов).

25. Национальная ассоциация исследователей массмедиа (член ассоциации – канд. социол. наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации А. А. Ефанов).

26. Российская ассоциация исследователей, преподавателей и учителей риторики (член ассоциации – канд. филол. наук, зав. кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации А. Г. Жукова).

27. Гильдия экспертов в области образования (член гильдии – канд. пед. наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Кудоярова Т. В.).

28. Международный союз писателей и журналистов (член союза – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) А. С. Мамонтов).

29. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС) (член правления и ученый секретарь – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) А. С. Мамонтов).

30. Российская академия естественных наук (РАЕН) (член – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) А. С. Мамонтов).

31. Российское профессорское собрание (член правления и ученый секретарь – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) А. С. Мамонтов).

32. Секция «Русский язык» в Центральном доме ученых РАН (ученый секретарь – канд. филол. наук, научный руководитель Центра исследований медиакоммуникаций А. В. Щербаков).

#### **IV. Произведены экспертиза, рецензирование и научное редактирование 19 единиц учебно-методических материалов:**

1. Рецензия на рукопись монографии "Грамматика французская и русская - первый в России печатный учебник русского языка для иностранцев" Авторы: Московкин Л.В, Власов С.В. (рецензент – председатель редакционного совета научно-методического журнала, д. п. н., профессор, начальник методического отдела по русскому языку Н. В. Кулибина).

2. Рецензирование сборника материалов V Международной конференции "В мире русского языка и русской культуры" (рецензент – М.Н. Шутова, д. п. н., профессор кафедры стажировки зарубежных специалистов)

3. Рецензирование сборника материалов V Международной конференции "В мире русского языка и русской культуры" (рецензент – Г.А. Шантурова, доцент кафедры стажировки зарубежных специалистов)

4. Рецензирование сборника материалов V Международной конференции "В мире русского языка и русской культуры" (рецензент – Ю.Ю. Кабанкова, доцент кафедры стажировки зарубежных специалистов)

5. Рецензирование сборника научных трудов Международной научно-практической конференции «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации» в рамках IV Международного Фестиваля науки (рецензент – к. ф. н., доцент кафедры стажировки зарубежных специалистов А. А. Макарова).

6. Рецензирование учебного пособия по РКИ "Пишем статью и тезисы, выступаем на конференции" Г.А. Шантуровой и Ю.Ю. Кабанковой (рецензент – к. ф. н., доцент, старший преподаватель кафедры обучения РКИ)

7. Рецензирование учебника по русскому языку для 1-го класса Издательство "Аркус" (Кыргызстан) (рецензент – к. ф. н., доцент, декан подготовительного факультета Н.В. Татарина)

8. Рецензирование учебника по русскому языку для 1-го класса Издательство "Аркус" (Кыргызстан) (рецензент – к. п. н., доцент заведующий кафедрой русского языка как иностранного С.С. Аду)

9. Рецензирование учебного пособия «"Прогресс". Книга для чтения. Элементарный, Базовый, Первый сертификационный уровни» (авторы и составители И.А. Арсеньева, А.С. Иванова) (рецензент – к. п. н., доцент заведующий кафедрой русского языка как иностранного С.С. Аду)

10. Рецензирование учебно-методического пособия Ляшенко Т.М. «Основы культуры делового общения» (рецензент – к. ф. н., старший педагог кафедры РКИ С.Н. Волкова)

11. Рецензирование научного бюллетеня "Медиапредпочтения жителей Республики Мордовия" (рецензент – канд. социол. наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации А. А. Ефанов).

12. Рецензирование монографии В.А. Гапутиной "Медиадискурс моды. Процессы, феномены, эффекты" (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации В. В. Богуславская).

13. Рецензирование учебного пособия В.М. Шэтели Страноведческий компонент обучения польскому М.: Прометей (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры [русской словесности и межкультурной коммуникации](#) А. С. Мамонтов).

14. Рецензирование научных статей в журнале "Современная коммуникативистика" (рецензент – канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания Л. М. Гончарова.).

15. Рецензирование статей для журнала "Вестник Томского государственного университета" (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры общего и русского языкознания Е. А. Юрина).

16. Рецензирование монографии «Социальные сети: комплексный лингвистический анализ», под общей редакцией профессора Н. Д. Голева (Кемеровский государственный университет, Кемерово, 2021) (рецензент – д. ф. н., профессор кафедры общего и русского языкознания М. А. Осадчий).

17. Рецензирование статьи Видинеевой Н.Ю., преподавателя кафедры «Английский язык» Пензенского гос. ун-та, аспиранта 4 года обучения "ИмPLICITное выражение политической позиции в жанре политического блога". Статья для Международного журнала «Жанры речи» (гл. ред. В.В.Дементьев) (рецензент – к.ф.н., профессор кафедры общего и русского языкознания Т.В. Нестерова)

18. Рецензирование статьи Multicultural Ideology in the Hidden Curriculum of Schoolbooks for Migrant Children в журнале Europe-Asia Studies

(рецензент – к.ф.н., научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований Т.С. Веселовская)

19. Рецензирование статьи в сборнике Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. Вып. 20 (27), основной том. Москва : РГГУ, 2021. (рецензент – к.ф.н., научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований А.Н. Лапошина)

### **Награды и премии**

В 2021 году главному эксперту центра исследований языковой политики и международного образования А.Н. Щукину вручена медаль А.С. Пушкина «За большие заслуги в распространении русского языка» от МАПРЯЛ.

Доцент кафедры стажировки зарубежных специалистов Г.А. Шантурова получила благодарственное письмо от Представительства в КНР Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом и по международному гуманитарному сотрудничеству.

Профессор кафедры мировой литературы С.Н. Травников получил благодарственное письмо за содействие повышению образовательного и научного потенциала кафедр Ферганского Государственного Университета (Узбекистан).

Профессор кафедры общего и русского языкознания П.А. Катышев получил благодарственное письмо за содействие повышению образовательного и научного потенциала кафедр Ферганского Государственного Университета (Узбекистан).

Заведующая кафедрой детской литературы и методики продвижения чтения Е.К. Петривня получила благодарность за плодотворное сотрудничество и поддержку в популяризации русского языка в Ферганском Государственном Университете (Узбекистан), а также благодарственное письмо за профессиональную научную подготовку участника 38-ого Международного конкурса научно-исследовательских работ от Вссероссийского Общества Научно-Исследовательских Разработок (участник Анкудинова А.А.). Также Е.К. Петривня получила благодарственное письмо от ФГБУК «Российская Государственная Детская Библиотека» за помощь в проведении мероприятий в рамках 37-го Всемирного конгресса Международного совета по детской книге (IBBY).

Ведущий специалист по вопросам сопровождения процедуры дистанционного тестирования З.Н. Новикова получила благодарности:

- от Центра русского языка культурной итало-русской ассоциации «Divo» в Турине за помощь в организации и проведении дистанционного сертификационного тестирования

- от генерального директора образовательной организации «Pushkin educentr» (Греция) за профессионализм и неравнодушие к делу

Заместитель директора центра лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике С.В. Антохина получила благодарность от генерального директора образовательной организации «Pushkin educentr» (Греция) за профессионализм и неравнодушие к делу.

Ведущий специалист организационно-аналитического отдела Е.Л. Абрамова получила благодарности:

- от генерального директора образовательной организации «Pushkin educentr» (Греция) за профессионализм и неравнодушие к делу;
- от Центра русского языка культурной италорусской ассоциации «Divo» в Турине за помощь в организации и проведении дистанционного сертификационного тестирования

Заместитель декана филологического факультета И.С. Леонов получил благодарственные письма:

- от Посольства Российской Федерации в Республике Перу, за интересное выступление на видеоконференции к 200-летию со дня рождения великого русского писателя и философа Ф.М. Достоевского;
- от Центра поддержки молодежных творческих инициатив за участие в оценке работ участников «Национальной литературной премии для молодых авторов, пишущих на русском языке»;
- от Поволжского Государственного Технологического Университета за плодотворное сотрудничество и организацию дистанционной стажировки магистрантов образовательной программы «Лингвистика»;

Декан филологического факультета А.А. Соломонова получила благодарности:

- от Поволжского Государственного Технологического Университета за плодотворное сотрудничество и организацию дистанционной стажировки магистрантов образовательной программы «Лингвистика»;
- от Центра поддержки молодежных творческих инициатив за участие в оценке работ участников «Национальной литературной премии для молодых авторов, пишущих на русском языке»;

Главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований Э.М. Афанасьева получила благодарность от ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» за поддержку информационно-просветительских проектов Президентской библиотеки по продвижению знаний в области изучения творческого наследия А.С. Пушкина, благодарственное письмо от директора ГБОУ «Школа № 1194» (г. Зеленоград) за помощь в проведении 1 Лермонтовских чтений и огромный вклад в духовно-нравственное развитие подрастающего поколения . Также

Э.М. Афанасьева была удостоена звания «Почетный сотрудник Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», а также получила благодарности от Литературного музея А.С. Пушкина в городе Вильнюс и от Совместного предприятия «Содружество».

Проректор по инновационной деятельности М.И. Яскевич получила благодарности:

- от ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» за поддержку информационно-просветительских проектов Президентской библиотеки по продвижению знаний в области изучения творческого наследия А.С. Пушкина.

Благодарности от Министра Правительства Москвы, руководителя Департамента внешнеэкономических и международных связей города Москвы за активное участие в проведении 17-18 февраля 2021г в городе Севастополе Международной конференции «Сохранение, поддержка и продвижение русской культуры и языка за рубежом» получили проректор по инновационной деятельности М.И. Яскевич, начальник научно-методического центра образовательных ресурсов по русскому языку для детей О.Н. Каленкова, главный эксперт лаборатории когнитивных и лингвистических исследований Т.С. Веселовская, ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований М.Ю. Лебедева.

Доцент кафедры мировой литературы Е.Г. Июльская получила благодарность от Центра поддержки молодежных творческих инициатив за участие в оценке работ участников «Национальной литературной премии для молодых авторов, пишущих на русском языке», а также благодарственное письмо за содействие повышению образовательного и научного потенциала кафедр Ферганского Государственного Университета (Узбекистан).

Заведующая кафедрой методики преподавания русского языка как иностранного О.Н. Халеева получила благодарственное письмо от АНО ВО «Университет ИННОПОЛИС» за активное участие и высокий уровень профессионализма слушателей, проявленное на итоговых защитах проектов по программе повышения квалификации Опорного образовательного и Единого учебно-методологического центров на базе АНО ВО «Университет».

Руководитель центра исследований языковой политики и международного образования С.Ю. Камышева получила благодарность от Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству и благодарственное письмо Русского дома в Гюмри за проведение международного семинара «Современные методики преподавания русского языка», нацеленного на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, повышения профессионального уровня учителей и преподавателей русского языка на территории Республики Армения.

Профессор кафедры общего и русского языкознания В.И. Карасик получил благодарность от Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству.

Профессору кафедры мировой литературы Т.К. Савченко была вручена Бунинская медаль правительства Орловской области от Фонда поддержки литературы и искусства "Ипокрена" и диплом лауреата Международной литературной премии 1 степени от Союза писателей Российской Федерации.

Старший педагог кафедры русского языка как иностранного А.С. Бычкова получила благодарность за подготовку участников XI Международного Пушкинского конкурса от оргкомитета конкурса.

## 5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления международной деятельности Института связаны с участием в международных образовательных, научных и грантовых программах; обучением иностранных граждан; развитием научно-методических контактов с зарубежными образовательными учреждениями, проведением мероприятий в области продвижения и популяризации русского языка и образования на русском языке в России и в зарубежных странах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и ресурсов портала «Образование на русском», командирование специалистов на преподавательскую и научно методическую работу в зарубежные страны; проведение сертификационного тестирования по русскому языку для иностранных граждан.

Институт состоит в ряде международных ассоциаций: Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Европейская ассоциация лингвистических тесторов, Научно-методическое объединение вузов «Российский тестовый консорциум», Ассоциация родителей и детей с дислексией, Российская ассоциация дислексии.

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина в 2021 году организовал ряд международных олимпиад и конкурсов для иностранных граждан, изучающих русский язык, в том числе совместно с зарубежными научно-образовательными организациями.

Всего в отчетном году было проведено более 30 массовых культурных и иных мероприятий в рамках международного взаимодействия в социальной сфере, включая конкурсы, фестивали и другие культурные мероприятия. Также в 2021 году за рубежом было проведено более 20 мероприятий, направленных на продвижение русского языка на международной арене.

- **XVII Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников, которая проводится более 45 лет.**

Основные цели и задачи Олимпиады:

- продвижение русского языка за рубежом;
- поддержание и повышение интереса школьников к углубленному изучению русского языка как иностранного;
- углубленное знакомство со страной изучаемого языка;
- повышение престижа профессии учителя русского языка за рубежом;
- формирование положительного имиджа России – страны-организатора Олимпиады.

В 2021 году для участия в олимпиада прошла полностью в онлайн формате на портале «Образование на русском». Участниками стали 3429 старшекласников из 104 стран. Также попробовать свои силы могли иностранцы, которые являются слушателями подготовительных факультетов российских вузов.

● **XI международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?»».**

Конкурс проводится с 2011 года и приурочен к празднованию Дня русского языка и Дня рождения А.С. Пушкина 6 июня. Цели Конкурса:

- продвижение русского языка, русской культуры и образования на русском языке, направленное на совершенствование знаний в области русского языка и русской литературы;
- создание и расширение русскоязычного пространства за рубежом;
- укрепление взаимодействия Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина с русскими центрами, открытыми в зарубежных странах;
- расширение партнерской сети «Институт Пушкина».

Более 450 участников из 70 стран мира подали заявки. В 2021 году победителями в номинации «Читаю Пушкина» стали 62 старшекласника и студента из Барбадоса, Белоруссии, Боснии и Герцеговины, Венгрии, Вьетнама, Гватемалы, Египта, Индии, Ирана, Казахстана, Киргизии, КНР, Литвы, Мадагаскара, Малайзии, Марокко, Монголии, Молдовы, Палестины, Польши, Румынии, Сирии, Словакии, Словении, Туркменистана, Турции, Узбекистана, Чехии, Шри-Ланки и Эстонии.

В номинации «Пушкин – детям» Диплом победителя получили 80 юных знатоков русского языка и пушкинской поэзии из Азербайджана, Белоруссии, Великобритании, Венгрии, Грузии, Иордании, Испании, Италии, Казахстана, Канады, Кипра, Киргизии, Лаоса, Ливана, Литвы, Молдовы, Монголии, Польши, Сербии, США, Узбекистана, Украины, Франции и Швеции.

Более 100 работ, присланных на Пушкинский конкурс – 2021, были рассмотрены вне конкурсной программы.

### ● **Конкурс «Магистры русского языка»**

Конкурс «Магистры русского языка» проводится с 2018 года, организаторами выступают Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному сотрудничеству (Россотрудничество) и Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина.

Цели и задачи:

- формирование кадрового резерва преподавателей РКИ;
- содействие в распространении и продвижении русского языка в мире;
- выявление и поддержка студентов российских образовательных организаций высшего образования, демонстрирующих глубокие знания в области русского языка и методики преподавания русского языка как иностранного, владеющих современными методиками преподавания РКИ;
- повышение качества подготовки магистрантов и аспирантов, проходящих обучение по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и «Языкознание и литературоведение», формирование у них профессиональных компетенций;
- повышение мотивации студентов российских образовательных организаций высшего образования, проходящих обучение по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и «Языкознание и литературоведение», к совершенствованию профессиональных и коммуникативных компетенций.

Конкурс проводится с целью отбора кандидатов из числа магистрантов российских образовательных организаций высшего образования, обучающихся по специальностям «Филология» и «Педагогическое образование», для дальнейшего прохождения практики на базе представительств Россотрудничества и (или) на базе образовательных организаций-партнеров Россотрудничества за пределами Российской Федерации. По итогам конкурса в 2021 году были определены 15 победителей.

### ● **Костомаровский форум 2021**

Костомаровский форум посвящен памяти основателя и первого ректора Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, академика Виталия Григорьевича Костомарова (1930–2020).

Задачи форума - обсуждение проблем русского языка во всех сферах общественной жизни и поиск их решения.

Ключевая тема форума - осмысление роли русского языка и его функционирования в новых условиях, созданных информационной революцией и технологическим прорывом последних десятилетий.

Аудитория форума - ученые, писатели, педагоги, представители органов власти, образовательных учреждений, IT-индустрии, фондов и ассоциаций, в том числе русскоязычных организаций за рубежом. За 5 дней работы форума его участниками стали 7861 человек из 101 страны.

Форум проводится под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. В связи с эпидемиологической обстановкой все мероприятия форума в 2021 году прошли онлайн на площадке <https://2021.kostomarovforum.ru/>.

- **Конкурс видеороликов «Знание от А до Я»!**

Конкурс был объявлен и проведен по итогам первого Костомаровского форума. Было подано 129 заявок из 17 стран: Азербайджан, Армения, Великобритания, Венгрия, Беларусь, ДНР, Индия, Казахстан, Канада, Кипр, КНР, Молдова, Россия, Сербия, США, Узбекистан и Финляндия. Конкурс прошел в 2-х номинациях: ролики до 2 минут и ролики от 2 до 10 минут. По итогам было определено 8 победителей.

- **Молодёжный семинар русистов-филологов по поддержке русского языка в балканских государствах**

25–27 ноября в Санкт-Петербурге состоялся Молодежный семинар русистов-филологов по поддержке русского языка в Балканских государствах. Семинар прошел в рамках выполнения работ по государственному заданию Минобрнауки России.

На конкурсный отбор для участия в семинаре было подано 230 заявок от молодых жителей балканских стран – студентов филологических факультетов, исследователей, преподавателей, переводчиков.

Жюри экспертов Института Пушкина отобрало 25 победителей, представляющих семь балканских стран: Болгарию, Боснию и Герцеговину, Италию, Северную Македонию, Сербию, Турцию и Хорватию.

В рамках работы семинара состоялось обсуждение положения русского языка на Балканах. Участники поделились информацией о ситуации с русским языком в своих странах, рассказали, что мотивирует школьников и студентов к изучению русского языка, с какими трудностями они сталкиваются.

- **Спецпроект “Продвижение русского языка на Балканах”**

15 сентября состоялось открытие Балканского центра русистики Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина на базе СОК «Камчия». В период с 15 по 17 октября Институтом был организован научно-методический семинар «Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам» для болгарских русистов на базе СОК «Камчия», участниками которого стали 25 участников из числа ведущих русистов Болгарии.

- **Конкурс грантовой поддержки гуманитарных исследовательских и проектных инициатив молодёжи**

2021 год посвящён Году науки и технологий в России, также 30-летию создания СНГ. К этим двум событиям Институт Пушкина при поддержке Минобрнауки России учредил конкурс грантовой поддержки для молодёжи имени академика Виталия Григорьевича Костомарова. Гуманитарное сотрудничество было и остаётся одним из приоритетных направлений межгосударственного взаимодействия на пространстве СНГ. Конкурс направлен на содействие развитию международной молодёжной политики, интереса к российскому образованию и русскому языку как языку межнационального общения на пространстве СНГ.

В конкурсе могли принять участие студенты образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, аспиранты, преподаватели, учёные и молодые специалисты в возрасте от 18 до 35 лет из Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины и Туркменистана. В конкурсе можно было участвовать индивидуально или же подать групповую заявку (не более 5 участников). Подробнее о конкурсе: <http://sng.pushkin.institute/>.

Конкурс состоял из нескольких этапов и длился в период с 19 июля по 30 декабря 2021 года.

В период с 19 июля по 26 августа 2021 года в оргкомитет Конкурса поступило 364 заявки, из которых 230 проектов в рамках номинации «информационно-просветительские проекты» и 134 — «научно-исследовательские проекты». Заявки были поданы из Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Молдовы, России, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана и Украины.

По итогам экспертной оценки были определены 30 полуфиналистов, которые в период с 13 по 16 сентября презентовали свои проекты членам конкурсной комиссии в онлайн-формате. 10 победителей получили финансирование в размере 50 000 рублей на реализацию собственных проектов.

С 5 по 7 декабря 2021 года на базе Института Пушкина в Москве состоялся форум для победителей, где они презентовали результаты своей работы.

- **Конкурс социально значимых проектов для молодёжи Армении, Беларуси, Киргизии и Таджикистана**

В период с 18 ноября по 22 декабря был организован приём заявок на Конкурс завершённых социально значимых проектов. Организаторы — Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина совместно с

национально-российскими славянскими университетами при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт: <http://sng-konkurs.pushkin.institute/>

В конкурсе могли участвовать молодёжные коллективы Армении, Белоруссии, Киргизии, Таджикистана. Конкурс проводится в целях популяризации русского языка, российской культуры, развития культурных, образовательных, научных, экономических взаимосвязей, повышения интереса молодёжи к российскому образованию. Конкурс проводится в трёх номинациях:

- «Русский язык» – продвижение, поддержка, сохранение и укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения
- «Российское образование и культура» – популяризация российской культуры, образования и науки на международном пространстве
- «Историческая, культурная, научная, образовательная и экономическая взаимосвязь между странами» – актуальные вопросы, проблемы и перспективы двусторонних взаимосвязей России с Арменией, Белоруссией, Киргизией и Таджикистаном.

В организационный Комитет конкурса было подано 45 заявок. Итоги конкурса были подведены накануне Нового года, каждый член команды-победителя получил сувениры от Института Пушкина и Яндекс-колонки (Алису). Жюри конкурса определили 5 победителей, 1 лауреат I степени, 5 лауреатов II степени.

- В рамках государственного задания Института Пушкина в 2021 году в целях повышения качества преподавания русского языка в российско-национальных славянских образовательных организациях высшего образования (Российско-Армянском университете, Российско-Таджикском (славянском) университете, Кыргызско-Российском славянском университете, Белорусско-Российском университете) были созданы кафедры «Институт Пушкина» в данных образовательных организациях. Деятельность кафедр предусматривала проведение образовательных и просветительских мероприятий по русскому языку и литературе для различных целевых аудиторий (школьники, студенты, преподаватели «славянских университетов», администрация «славянских университетов», учителя национальных школ) Армении, Беларуси, Киргизии, Таджикистана.

С 6 по 10 декабря 2021 года Институтом Пушкина в партнерстве с Кыргызско-Российским славянским университетом, Российско-Таджикским славянским университетом, Белорусско-Российским университетом, Российско-Армянским университетом организован и проведен международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и

образовательном пространстве». Целью Конгресса послужило всестороннее обсуждение проблем функционирования русского языка как глобального языка науки и образования, языка межнационального общения стран СНГ.

Разработаны и реализованы программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), проведены вебинары для административных работников, для научно-педагогических работников Российско-Армянского университета, Российско-Таджикского (славянского) университета, Кыргызско-Российского славянского университета, Белорусско-Российского университета. Количество участников – 187 человек.

Разработана и реализована программа стажировок для научно-педагогических работников «славянских университетов» «Российские и международные стандарты качества в области науки и образования» (72 ак.ч.). С 24.11.2021 г. по 07.12.2021 г. в дистанционном формате прошли стажировку 2 сотрудника Кыргызско-Российского славянского университета. С 13.12.2021 г. по 17.12.2021 г. очную часть стажировки на базе Института Пушкина прошли 2 человека из Белорусско-Российского университета и Российско-Таджикского (славянского) университета.

На сайте <http://sng2023.pushkin.institute/> организованы и проведены мастер-классы, интерактивные лекции для обучающихся по направлениям «Филология», «Педагогическое образование (русский язык и литература)». В онлайн-мероприятиях приняли участие 86 обучающихся, из них – 15 человек из Российско-Таджикского (Славянского) университета, 49 человек из Кыргызско-Российского славянского университета, 22 человека из Российско-Армянского университета.

Для студентов 1–2 курсов бакалавриата/специалитета, обучающихся по направлениям «Филология», «Педагогическое образование (русский язык и литература)» подготовлены «Методические разработки по изучению русского фольклора, древнерусской литературы и русской литературы XVIII в.».

Для слушателей программ повышения квалификации Российско-Армянского университета, Российско-Таджикского (славянского) университета, Кыргызско-Российского славянского университета, Белорусско-Российского университета подготовлены научно-методические материалы, содержащие результаты исследований и разработок по актуальным вопросам методики преподавания русского языка и гуманитарных дисциплин.

Разработана концепция мониторинга научно-методического обеспечения обучения русскому языку в соответствии с мировыми стандартами по согласованию с национальными министерствами и с

привлечением экспертов стран под эгидой Базовой организации государств-участников СНГ по преподаванию русского языка и проведен мониторинг инфраструктуры и условий реализации образовательных программ на русском языке в Армении, Кыргызстане, Таджикистане и Беларуси.

- **Международная волонтерская программа «Послы русского языка в мире»**

«Послы русского языка в мире» – международная волонтерская программа, участники (студенты, аспиранты и молодые специалисты в возрасте от 18 до 30 лет) которой с помощью игровых средств и интерактивных средств и игровых форм знакомят иностранных школьников и молодых людей с русским языком, культурой и литературой, а также повышают грамотность и популяризируют литературу среди российских детей и молодежи (далее – Программа).

Программа реализуется с 2015 года Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина при поддержке органов государственной власти, образовательных учреждений и некоммерческих организаций.

В 2021 году Институтом был организован **очный этап отбора новых волонтеров Международной программы «Послы русского языка в мире»** (для победителей заочного этапа отбора, который состоялся в конце 2020 года в рамках реализации Государственного задания Минобрнауки России) в рамках двух молодёжных форумов:

- Северо-Кавказский молодёжный форум «Машук» (г. Пятигорск), ;
- VII Российско-Армянский молодёжный форум (г. Москва).

Количество победителей заочного этапа отбора, принявших участие в очном этапе отбора – 100 человек ([https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720\\_4513](https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_4513)).

Количество молодёжных форумов, в рамках которых проходили очные этапы отбора – 2 форума.

Количество кандидатов, успешно прошедших очные этапы отборов и получивших статус «Участник Программы», – 45 человек (<https://www.pushkin.institute/news/detail.php?ID=30251>).

Для подготовки волонтеров Международной программы «Послы русского языка в мире» к дальнейшим образовательно-просветительским мероприятиям было организовано **2 курса обучения** (онлайн-формат на портале «Образование на русском» и очное обучение в Москве). В период с 4 по 15 декабря 2021 года для волонтеров (58 человек) программы «Послы русского языка в мире» было организовано онлайн-обучение на портале «Образование на русском». В период с 16 по 18 декабря 2021 года было проведено очное обучение волонтеров перед направлением в

образовательно-просветительские экспедиции на базе Института Пушкина, участниками которого стали 45 человек, методисты, организаторы и партнёры Программы ([https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720\\_4523](https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_4523), [https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720\\_4526](https://vk.com/volunteerru?w=wall-95801720_4526)):

- заместитель руководителя Россотрудничества П.А. Шевцов;
- советник отдела Департамента международного сотрудничества Минобрнауки России Р.Г. Фёдоров.

### **Образовательно просветительские экспедиции и мероприятия волонтёров Международной программы “Послы русского языка в мире**

4 июня для гостей Терминала В Международного аэропорта Шереметьево в рамках годовщины присвоения аэропорту имени А.С. Пушкина и 222-летия со дня рождения великого русского поэта состоялись образовательно-просветительские мероприятия. Волонтёры Программы провели викторину «Как пройти в Лукоморье?», посвящённую русскому языку, истории и культуре нашей страны, а главный научный сотрудник Института Пушкина – литературную гостиную «Тайны Пушкинского "Онегина": ко дню рождения Поэта».

29 июня в честь 75-летия первого французского издания сказки «Маленький принц», выпущенного в 1946 году, а также 55-летия франко-российского соглашения о сотрудничестве в области изучения и освоения космического пространства в мирных целях состоялся Международный День Маленького принца, в рамках которого команда волонтёров Программы записала видеоприветствия на русском и французском языках. Данная идея воплощена в жизнь франко-российскими ассоциациями «Федерация Ассамблея» и «Диалог культур и традиций» совместно с Российским духовно-культурным православным центром и при поддержке Посольства России во Франции, Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, а также потомков Антуана де Сент-Экзюпери по линии Д’Аге.

2 сентября Институт Пушкина в лице послов русского языка совместно с Российским обществом «Знание» в рамках проекта «Поделись своим знанием» провели интеллектуальную игру «Диалоги на русском» в школе №1520 им. Капцовых.

В период с 13 по 18 сентября 2021 года волонтёры программы «Послы русского языка в мире» провели образовательно-просветительские мероприятия для школьников частной средней школы им. Юрия Гагарина, находящейся на базе санаторно-оздоровительного комплекса «Камчия» в Болгарии. По итогам успешно прошедшей данной образовательно-

просветительской экспедиции в период с 15 октября по 20 декабря 2021 года состоялась образовательно-просветительская экспедиция в формате стажировки. Это первая длительная стажировка в рамках Программы. В общей сумме более 140 школьников посетили занятия волонтеров в рамках двух экспедиций.

В период с 15 по 24 октября 2021 года состоялась образовательно-просветительская экспедиция Программы в Республику Армения, которая была организована Фондом содействия продвижению русского языка и образования на русском совместно с Государственным институтом русского языка при содействии Фонда поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова. Шесть послов русского языка в г. Ереване и г. Гюмри провели занятия для более чем 250 школьников. Методист Программы провела методический семинар «Комплексный анализ текста как средство развития коммуникативной компетенции учащихся» для учителей. Так, более 50 студентов, учителей русского языка и представителей Русского дома в Армении приняли участие в просветительских мероприятиях.

В период с 18 по 26 декабря состоялись образовательно-просветительские экспедиции в страны СНГ: Республику Армения, Республика Беларусь, Республику Киргизия и Республику Таджикистан. Всего образовательно-просветительские занятия послов русского языка посетили более 2 000 школьников и студентов. В 4-х странах параллельно был впервые организован отбор волонтеров в Программу среди иностранных студентов (победителями стали 17 человек из 165 кандидатов). Также на базе славянских университетов были открыты штаб-квартиры программы «Послы русского языка в мире».

Также в эти даты семь волонтеров отправились в Турецкую Республику, где провели занятия по русскому языку и страноведению России для иностранных школьников и студентов (в т.ч. соотечественников, проживающих за рубежом) шести образовательных учреждений (более 400 человек).

В конце года по итогам прошедших образовательно-просветительских мероприятий и отборов в Программу, в период с 26 по 27 декабря 2021 года состоялась сертификация волонтеров (**форум послов русского языка**, сессия обратной связи) в очном и дистанционном форматах (была организована онлайн-трансляция для тех волонтеров, кто не смог присутствовать очно), участниками которой стали 58 волонтеров.

В декабре 2021 года программа «Послы русского языка в мире» вошла в шорт-лист первой просветительской **премии «Знание»**, которая была учреждена Российским обществом «Знание».

## Договоры о международном сотрудничестве

В 2021 году подписаны договоры о сотрудничестве с 29 образовательными организациями из 19 стран: Республика Армения, Республика Беларусь, Болгария, Германия, Канада, Киргизская Республика, Китай, Нидерланды, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Франция, Австрия, Болгария, Германия, Испания, Италия, Республика Корея, Польша и Чехия. Всего на 1 января 2022 года насчитывается 76 международных договоров о сотрудничестве (включая соглашения о взаимодействии в рамках партнерской сети «Институт Пушкина») с образовательными организациями из 34 стран.

### Список соглашений и договоров о сотрудничестве, подписанных в отчетный период:

1. Армянская ассоциация учителей русского языка и литературы;
2. Российско-Армянский (Славянский) университет;
3. Белорусско-Российский университет;
4. Шуменский университет имени Епископа Константина Преславского;
5. Санаторно-оздоровительный комплекс «Камчия»;
6. Немецко-российское общество Go e V;
7. Ванкуверская русская библиотека «Рулиб»;
8. Кыргызско-Российский славянский университет;
9. Ассоциация Западного и Восточного Образования, UWEE;
10. Центр развития детей «Мозаика»;
11. Российско-Таджикский (Славянский) университет;
12. Каршинский государственный университет;
13. Министерство народного образования Республики Узбекистан;
14. Русская классическая гимназия;
15. Ассоциация Диалог культур и традиций;
16. Ассоциация Жизнь и рост;
17. Университет прикладных наук VFI г. Вена;
18. Варненский свободный университет им. Черноризца Храбра;
19. Немецко-русское общество Гёттинген;
20. Русский культурно-образовательный и социальный центр «Исток»;
21. Малое предприятие Юрий Заболотный;
22. Ассоциация «Центр русского языка и культуры в Аликанте Парус»;
23. Культурная Ассоциация «Русский Мир»;
24. Ассоциация «Русский Культурный Центр»;
25. Центр исследований и изучения многоязычия во Флоренции;
26. Культурная итало-русская ассоциация «Divo»;
27. Русская гимназия в Пусане;
28. «НА ВОСТОК»;
29. Центр «Брусника».

### Количество договоров по странам:

Австралия – 1  
Австрия – 2  
Аргентина – 2  
Армения – 3  
Белоруссия – 2  
Бельгия – 1  
Болгария – 4  
Босния и Герцеговина – 1  
Вьетнам – 1  
Германия – 5  
Греция – 4  
Индия – 1  
Иран – 1  
Испания – 6  
Италия – 8  
Канада – 1  
Киргизия – 3  
Кипр – 1  
Китай – 4  
Куба – 2  
Македония – 1  
Нигерия – 1  
Нидерланды – 1  
Польша – 3  
Сербия – 1  
Таджикистан – 1  
Чехия – 2  
Узбекистан – 3  
Украина – 1  
Финляндия – 1  
Франция – 3  
Швейцария – 2  
Южная Корея – 1  
Япония – 1

## Реализация положений договоров и соглашений

Таблица 32

№	Организация-партнер	Результаты
1.	Армянская ассоциация учителей русского языка и литературы	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
2.	Российско-Армянский (Славянский) университет	Создание совместной научно-исследовательской и практической лаборатории
3.	Белорусско-Российский университет	Организация и осуществлению деятельности кафедры Институт Пушкина
4.	Шуменский университет имени Епископа Константина Преславского	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
5.	Санаторно-оздоровительный комплекс «Камчия»	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
6.	Немецко-российское общество Go e V	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
7.	Ванкуверская русская библиотека «Рулиб»	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
8.	Кыргызско-Российский славянский университет	Кафедра Институт Пушкина
9.	Ассоциация Западного и Восточного Образования, UWEE	Распространение и популяризация русского языка в образовательном пространстве UWEE
10.	Центр развития детей «Мозаика»	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети

11.	Российско-Таджикский (Славянский) университет	Об организации и осуществлению деятельности кафедры Институт Пушкина
12.	Каршинский государственный университет	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
13.	Министерство народного образования Республики Узбекистан	Сотрудничество с целью повышения качества преподавания русского языка
14.	Русская классическая гимназия	Сотрудничество в области подготовки граждан по русскому языку
15.	Ассоциация Диалог культур и традиций	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
16.	Ассоциация Жизнь и рост	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
17.	Университет прикладных наук ВФИ г. Вена	Тестирование
18.	Варненский свободный университет имени Черноризца Храбра	Тестирование
19.	Немецко-русское общество Гёттинген	Тестирование
20.	Русский культурно-образовательный и социальный центр «Исток»	Тестирование
21.	Малое предприятие Юрий Заболотный	Тестирование
22.	Ассоциация «Центр русского языка и культуры в Аликанте Парус»	Тестирование

23.	Культурная Ассоциация «Русский Мир»	Тестирование
24.	Ассоциация «Русский Культурный Центр»	Тестирование
25.	Центр исследований и изучения многоязычия во Флоренции	Тестирование
26.	Культурная итало-русская ассоциация «Divo»	Тестирование
27.	Русская гимназия в Пусане	Тестирование
28.	«НА ВОСТОК»	Тестирование
29.	Центр «Брусника»	Осуществление взаимодействия в рамках партнерской сети
30.	Университет Матансас	Образовательные, административные, и академические обмены
31.	Московский культурно-деловой центр (сокращенно МКДЦ) «Дом Москвы в Ереване»	Осуществление взаимодействия по обучению русскому языку, повышению квалификации и профессиональной переподготовке
32.	Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования
33.	Университет в Баня-Луке	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка

34.	Варненский свободный университет имени Черноризца Храбра	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования,
35.	Университет Мумбая	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка;
36.	Университет Аль-Захра	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования
37.	Центр русского языка и культуры в Аликанте Парус	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования
38.	Институт русского языка им. А.С.Пушкина в Барселоне, Испания	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования
39.	Университет Удине	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка
40.	Хэйлунцзянский институт иностранных языков	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка

41.	Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Аркус»	Сотрудничество Сторон по реализации их уставных целей в создании систем изучения, преподавания и продвижения русского языка и образования на русском языке в мире
42.	Польская Ассоциация учителей и преподавателей русского языка	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования,
43.	Университет в Белграде	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка
44.	Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека	Обмен информацией о проводимых Сторонами мероприятиях, планирования и реализации совместных программ, направление представителей Сторон для участия в мероприятиях и проектах
45.	Финно-русская школа	Сотрудничество Сторон в области преподавания и осуществляется путем обмена информацией о проводимых мероприятиях
46.	Западнечешский Университет в городе Пльзень	Сотрудничество Сторон в области преподавания и осуществляется путем обмена информацией о проводимых мероприятиях

47.	Международная Ассоциация Родного языка	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования
48.	Токийский институт русского языка	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка
49.	Представительство Россотрудничества в Республике Польша	Тестирование по русскому языку как иностранному
50.	Частное учреждение образования «Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих «Искусство созидания»	Тестирование по русскому языку как иностранному
51.	Исполнительная организация по реализации проектов «Международная Ассоциация Родного языка»	Тестирование по русскому языку как иностранному
52.	Центр современных языков Гранадского университета	Тестирование по русскому языку как иностранному
53.	Представительство Россотрудничества в Королевстве Бельгия	Тестирование по русскому языку как иностранному
54.	Институт балканистики и русского языка	Тестирование по русскому языку как иностранному
55.	Лингвистический лицей института «Марчеллине»	Тестирование по русскому языку как иностранному

56.	ООО «Академия Последипломного Образования Министерства Здравоохранения "Украинская Медицинская Ассамблея»	Тестирование по русскому языку как иностранному
57.	Интерлинк Сервис Австралия ПиТиУай Лтд	Тестирование по русскому языку как иностранному
58.	Университетский кампус «Сан Пеллегрино»	Тестирование по русскому языку как иностранному
59.	ООО «Пекинская образовательная консультационная компания Цзиньин Джида»	Тестирование по русскому языку как иностранному
60.	Ассоциация «Союз учителей Испании «Русское слово»	Тестирование по русскому языку как иностранному
61.	Некоммерческая организация «Μορφωτικό κέντρο Πουσκίν»/«Pushkin edu-center»	Тестирование по русскому языку как иностранному
62.	«Немецко-русский образовательный центр»	Тестирование по русскому языку как иностранному
63.	Всеславянский союз Греции	Тестирование по русскому языку как иностранному
64.	Представительство Федерального агентства Россотрудничество в Республике Кипр	Тестирование по русскому языку как иностранному
65.	Гаванский университет	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка
66.	Образовательный центр «Самоцветы»	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка

67.	Университет Фавалоро	Обмен приглашенными преподавателями и научными сотрудниками в рамках краткосрочных образовательных программ или семинаров
68.	Фонд поддержки исследований в когнитивной нейронауке	Предоставление научных и культурных консультаций
69.	Вьетнамский государственный технический университет	Академическое и культурное взаимодействие
70.	Ханойский филиал Института русского языка им. А.С. Пушкина	Продвижение русского языка и образования на русском языке
71.	Греко-Евразийский Альянс	Взаимодействие в рамках партнерской сети
72.	Русский Институт Пушкина на базе Фонда «Александр Пушкин»	Взаимодействие в рамках партнерской сети
73.	Национальная библиотека Кыргызской Республики имени Алыкула Осмонова	Взаимодействие в рамках партнерской сети
74.	Северо-восточный нефтяной университет	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка
75.	Ассоциация «Озарение»	Сотрудничество Сторон в области преподавания и изучения русского языка
76.	Университет Нигерии	Взаимодействие в рамках партнерской сети

В 2021 году осуществлялось сотрудничество с 76 зарубежными организациями, в том числе с 39 вузами и образовательными центрами, в том числе Гаванским университетом (г. Гавана), Университетом Аль-Захра (г.

Тегеран), Вьетнамским государственным техническим университетом (г. Ханой), Российско-Армянским (Славянским) университетом (г. Ереван), Белорусско-Российским университетом (г. Могилев), Кыргызско-Российским славянским университетом (г. Бишкек), Российско-Таджикским (Славянским) университетом (г. Душанбе), Университетом прикладных наук ВФИ (г. Вена), Университетом в Баня-Луке (г. Баня-Лука) и другими организациями.

В рамках этих договоров осуществляется академическая мобильность студентов филологического факультета, сотрудничество в области преподавания и изучения русского языка, продвижения русского языка и образования на русском языке. Для самого факультета такое сотрудничество позволяет совершенствовать образовательные программы в соответствии с современными требованиями и обеспечивает более высокое качество обучения.

### Проведение международных образовательных мероприятий

Таблица 33

<b>№</b>	<b>Дата проведения мероприятия</b>	<b>Страна проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>
1	Февраль - апрель 2021	Российская Федерация	XVII Международная олимпиада по русскому языку
2	Апрель - июнь 2021	Российская Федерация	XI Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?»
3	Май 2021	Российская Федерация	Костомаровский форум
4	Май 2021	Французская Республика и Российская Федерация	Онлайн-чтение сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» на русском и французском языках
5	Август - сентябрь 2021	Российская Федерация	Конкурс видеороликов «Знание от А до Я»
6	15 сентября 2021	Болгария	Открытие Балканского центра русистики Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина на базе СОК «Камчия»

7	Сентябрь - октябрь 2021	Болгария	Образовательно-просветительская экспедиция волонтеров программы "Послы русского языка в мире" в Республике Болгарии
8	Сентябрь - ноябрь 2021	Российская Федерация	Молодёжный семинар русистов-филологов по поддержке русского языка в балканских государствах
9	Сентябрь - декабрь 2021	Республика Казахстан	Казахский клуб учителей русского языка
10	Сентябрь - декабрь 2021	Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Молдова, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Российская Федерация, Туркменистан, Украина	Конкурс грантовой поддержки гуманитарных исследовательских и проектных инициатив молодёжи имени академика В.Г. Косторомарова
11	Октябрь 2021	Болгария	Научно-методический семинар "Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам"

12	Октябрь - декабрь 2021	Российская Федерация	Зимняя школа для зарубежных преподавателей РКИ
13	Октябрь 2021 - март 2022	Испания, Российская Федерация	Первая Ибероамериканская олимпиада по русскому языку
14	12 ноября 2021	Республика Беларусь	Открытие кафедры «Институт Пушкина» на базе Белорусско-Российского университета при Центре русского языка и культуры «Пушкинский центр»
15	20 ноября 2021	Республика Таджикистан	Открытие кафедры «Институт Пушкина» на базе Российско-Таджикского (Славянского) университета
16	25 ноября 2021	Киргизская Республика	Открытие кафедры «Институт Пушкина» на базе Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б.Н. Ельцина
17	06 декабря 2021	Российская Федерация	Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве»
18	07 декабря 2021	Киргизская Республика	Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве»
19	08 декабря 2021	Республика Таджикистан	Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве»
20	09 декабря 2021	Республика Беларусь	Международный научный конгресс «Русский язык в

			глобальном научном и образовательном пространстве»
21	10 декабря 2021	Республика Армения	Открытие кафедры «Институт Пушкина» при научно-исследовательской и практической лаборатории «Институт Пушкина – Российско-Армянский университет» на базе Российско-Армянского университета
22	10 декабря 2021	Республика Армения	Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве»
23	23 декабря 2021	Республика Таджикистан	Открытие штаб-квартиры программы «Послы русского языка в мире» в Российско-Таджикском (Славянском) университете
24	23 декабря 2021	Республика Беларусь	Открытие штаб-квартиры программы «Послы русского языка в мире» в Белорусско-Российском университете
25	25 декабря 2021	Республика Армения	Открытие штаб-квартиры программы «Послы русского языка в мире» в Российско-Армянском университете
26	25 декабря 2021	Киргизская Республика	Открытие штаб-квартиры программы «Послы русского языка в мире» в Кыргызско-Российском Славянском университете

27	Декабрь 2021	Российская Федерация	Конкурс завершённых социально значимых проектов
28	Декабрь 2021	Турция	Образовательно-просветительская экспедиция волонтеров программы "Послы русского языка в мире" в Турецкой Республике
29	Декабрь 2021	Республика Армения	Образовательно-просветительская экспедиция волонтеров программы "Послы русского языка в мире", открытие штаб-квартиры программы в Республике Армении
30	Декабрь 2021	Республика Беларусь	Образовательно-просветительская экспедиция волонтеров программы "Послы русского языка в мире", открытие штаб-квартиры программы в Республике Беларусь
31	Декабрь 2021	Киргизская Республика	Образовательно-просветительская экспедиция волонтеров программы "Послы русского языка в мире", открытие штаб-квартиры программы в Киргизской Республике
32	Декабрь 2021	Республика Таджикистан	Образовательно-просветительская экспедиция волонтеров программы "Послы русского языка в мире", открытие штаб-квартиры программы в Республике Таджикистан
33	Декабрь 2021	Республика Армения	Образовательно-просветительская экспедиция волонтеров программы "Послы русского

## 6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Институте нацелена, прежде всего, на обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего профессионала, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой, гражданской ответственностью и толерантностью.

В связи с этим воспитательная работа ведется по нескольким направлениям:

- формирование современного мировоззрения и системы базовых ценностей;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - приобщение к культурному наследию и эстетическое воспитание;
  - патриотическое воспитание;
  - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
  - формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
  - формирование конкурентоспособных качеств;
  - психологическая поддержка;
  - развитие студенческого самоуправления;
  - развитие волонтерских программ и волонтерской деятельности в Институте;
- экологическое воспитание;
- социокультурная адаптация иностранных студентов:
  - ✓ адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в студенческом общежитии Института;
  - ✓ формирование межкультурного общения и взаимодействия;
  - ✓ знакомство с историей и традициями России;
  - ✓ знакомство с историей и традициями других стран;
  - ✓ разработка и реализация программ по социокультурной адаптации для иностранных студентов;
  - ✓ построение отношений на принципах дружбы народов.

Институт является ведущей образовательной организацией в области изучения и преподавания русского языка как иностранного. Иностранные студенты изучают русский язык, русскую литературу, историю России и приобщаются к русской культуре. В этом им помогает общение с носителями

русского языка и культуры – студентами и преподавателями Института, москвичами и гостями столицы. Результат этого межличностного и межкультурного диалога – взаимопознание и взаимообогащение общающихся сторон. Таким образом, Институт является отличным местом встречи для изучающих русский язык иностранных граждан и носителей русского языка, в том числе и школьников, которые проявляют живой интерес к другим странам и культурам. Студенты из различных стран, общаясь, узнают о культуре друг друга, об особенностях менталитета. Знакомство с историей и культурой России происходит и во внеучебное время.

В 1999 г. на базе филологического факультета Института был создан Международный студенческий совет (МСС) – орган студенческого самоуправления Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Осенью 2015 г. была проведена реорганизация МСС в Объединенный Совет обучающихся (ОСО). В 2020 г. состоялись очередные выборы членов ОСО, в который вошли студенты филологического факультета, факультета обучения русскому языку как иностранному, подготовительного факультета.

## **Направления деятельности ОСО**

### **1. Творческая деятельность**

ОСО ставит своей задачей содействие администрации Института в проведении творческих мероприятий, олимпиад по русскому языку, литературных и поэтических вечеров, интеллектуальных турниров и игр, в посещении музеев, театров, выставок, участии в ток-шоу и телепередачах на актуальные темы. Функционал ОСО предполагает проведение актуальных экспозиций на стендах ОСО; отражение событий культурной, научной и учебной жизни студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

Работа творческого центра ОСО также направлена на организацию совместного досуга русских и иностранных студентов, вовлечение студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина в участие в студенческой самодеятельности. Театральные, музыкальные, хореографические коллективы Института представляют международные концертные вечера и литературно-музыкальные композиции. Сектором по творческой деятельности обеспечивается ежегодное активное участие в конкурсах и фестивалях студенческой самодеятельности таких, как «Планета Юго-Запад», «Российская студенческая весна» и др.

### **2. Научно-просветительская деятельность**

Данный вид деятельности предполагает помощь в вовлечении студентов в научную жизнь Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина; пробуждение заинтересованности в успешной научной деятельности у студентов. Научный студенческий центр способствует взаимодействию ОСО с Научным студенческим обществом (НСО) Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. При участии ОСО и НСО в стенах Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина ежегодно проходит ставшая

всероссийской студенческой научной конференция в рамках «Кирилло-Мефодиевского фестиваля».

ОСО принимает активное участие в сохранении наследия Института и преемственности его традиций, устраивая встречи студентов с сотрудниками, стоявшими у истоков создания Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, рассказывая об истории создания Института и выдающихся ученых-русистах, работающих в области преподавания русского языка как иностранного, лингвокультурологии и этнопсихолингвистики. В рамках деятельности Научно-учебного сектора также ведется работа со студентами младших курсов.

### 3. Информационная деятельность

При помощи информационного центра ОСО, куда входят студенческий журнал «Пушка», а также студенческое радио, обеспечивается получение и распространение информации, касающейся всех сфер студенческой жизни, учебной и внеаудиторной деятельности, информации, поступающей из общественных, студенческих и молодежных организаций. Члены ОСО плодотворно сотрудничают с целью обмена опытом в области организации органов студенческого самоуправления со студенческими организациями как российских, так и зарубежных вузов, а также с Московским студенческим центром за счет участия в Городских школах студенческого актива и других мероприятиях, проводимых МСЦ.

### 4. Спортивная деятельность

Спортивная деятельность направлена на привлечение студентов к здоровому образу жизни и активному отдыху, а также к участию в спортивных соревнованиях, проводимых внутри Института или на межвузовском уровне. На базе Института функционирует тренажерный зал, секции по настольному и большому теннису, аэробике, волейболу и баскетболу, секции спортивного и народного танца.

При содействии информационного центра ОСО, предоставляющего информацию о студенческих физкультурно-спортивных мероприятиях г. Москвы и Московской области (турниры по теннису, боулингу, фотоохоте, и т.п.), обеспечивается участие студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина в межвузовских соревнованиях и городских спортивных акциях.

### 5. Социальная деятельность

При участии Профсоюзного студенческого комитета членами ОСО по согласованию с администрацией Гос. ИРЯ им. Пушкина обеспечивается распределение льготных проездных билетов, материальной помощи особо нуждающимся студентам, путевок на летний и зимний отдых в качестве поощрения наиболее активных студентов, достигших успехов в учебе и во внеаудиторной деятельности, билетов в театр, на выставки и концерты. Деятельность ОСО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина направлена на обеспечение благоприятных условий для обучения и отдыха в Институте и общежитии, на установление обратной связи с администрацией вуза по вопросам студенческого быта.

## 6. Волонтерская деятельность

ОСО ставит целью приобщение студентов к проведению благотворительных мероприятий, оказанию социальной помощи, разработке проектов проведения волонтерских акций совместно с волонтерскими организациями г. Москвы или других городов РФ. Несколько лет подряд в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина проходят акции по сбору гуманитарной и материальной помощи нуждающимся, акции помощи подшефным детским домам, Дому Ветеранов. В рамках деятельности центра волонтерской поддержки ОСО имеется успешный опыт участия в благотворительной кампании «Зима милосердия», проводимой совместно с магазинами детской продукции «Кораблик» по сбору вещей, игрушек и детского питания для детских домов Москвы и Московской области, в волонтерском движении «Волонтеры победы». Ежегодно 9 мая студенты филологического факультета выезжают к ветеранам Великой Отечественной войны – бывшим сотрудникам Института с поздравлениями и подарками. Волонтерская деятельность предполагает использование мирового опыта волонтерства с целью приобщения к международному волонтерскому движению (например, обращение к опыту польской организации «Vesna» в организации и проведении волонтерских акций).

## 7. Учебно-административная деятельность

Учебно-административное направление в работе ОСО предполагает предоставление студентам информации о видах образования, в том числе и дополнительном и т.п., консультирование по вопросам, связанным с учебной деятельностью в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, а также стимулирование совместно со студенческим профкомом научной и учебной деятельности студентов.

**Научное студенческое общество (НСО)** было организовано в Институте в сентябре 2003 г. и функционирует по настоящее время.

Задачи НСО:

- подготовка и проведение Международной научной конференции студентов и школьников «Язык и культура: взгляд молодых» в рамках «Кирилло-Мефодиевского фестиваля»;
- подготовка и проведение научных мероприятий филологического факультета;
- подготовка и проведение «Фестиваля науки»;
- подготовка и проведение студенческих научных конференций и семинаров;
- подготовка студентов филологического факультета к участию в научных конференциях на базе образовательных и научных организаций РФ и за рубежом;
- оказание содействия филологическому факультету в проведении «Университетских суббот»;
- участие в организации других научных мероприятий и конкурсов.

По итогам научных конференций издаются сборники научных статей, в которых важное место занимают работы студентов Института. Студенты Института в 2021 г. несколько раз становились победителями в конкурсах научных работ.

### **Перечень мероприятий с участием студентов и аспирантов филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина**

В 2021 г. студенты приняли участие более чем в 173 мероприятиях культурной, образовательной, просветительской, волонтерской, научной и спортивной направленности, в конкурсах, олимпиадах и форумах, проводимых Институтым, а также другими организациями.

Среди них:

- Олимпиада для слушателей подготовительного факультета;
- Дни национальных языков и культур;
- «Волонтеры победы»;
- Мероприятия ДОиНгМ («Университетские субботы», «Москва, как много в этом звуке», «Грамотный мегаполис»);
- Мероприятия, проводимые посольствами других стран;
- Мероприятия, проводимые Российским союзом молодежи;
- Участие в качестве общественных наблюдателей на ЕГЭ;
- Праздничные концерты;
- Спортивные соревнования, мастер-классы, в т.ч. по подготовке к сдаче ГТО;
- Субботник в музее-усадьбе «Воронцово».

Регулярно проводятся мероприятия по комплексной безопасности, осуществляется информирование иностранных и российских студентов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, профилактике травматизма и несчастных случаев при нахождении в Институте и в городе.

### **Мероприятия учебной и научной направленности**

- Игра по экономике «Брейн-ринг: «Экономика в вопросах и ответах»
- Урок-дискуссия «Роль СМИ в политической сфере жизни общества»
- Семинар-конференция «Мировая политика. Политические деятели»
- Серия творческих игр «ОбществоЗнайка» командные игры по экономике, праву, социологии, культурологии
- Тематический урок «Финансовые реформы в истории России»
- Круглый стол, приуроченный ко дню рождения С. И. Ожегова, «Русского слова хранители словари и словарники»

- Школа преподавателя РКИ, «Методика преподавания РКИ: история и современность»
- Лингвистическая диагностика личности: письменная речь иностранцев на русском языке
- Научно-практический семинар «Преподаватель РКИ: грани профессии»
- Тематический урок «Личные дневники времени революции 1917 года»
- Урок-конференция «Исторические события на картинах русских художников»
- Урок-конференция «Русские путешественники и первопроходцы XVII века»
- Лекция-конференция «Известные исторические личности России»
- Круглый стол, посвященный 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова «Н.А. Некрасов - поэт, прозаик, издатель, критик, журналист»
- Леонтьевские чтения-2021
- Лекция-конференция «Известные исторические личности России»
- Проведение интерактивного занятия-викторины по обществознанию «Терминологический турнир»
- Конкурс исследовательских проектов студентов «История России: на перекрестках эпох и традиций»
- V Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры»
- Преподавайте РКИ в современной образовательной среде
- Научные подходы к текстологии, методы основных достижений в области стилеметрии
- Художественная интерпретация образа Медеи в литературе и кинематографе 20-21 вв.
- Международный Костомаровский салон
- Кирилло-мефодиевский фестиваль
- Мастер-класс по экономике «Экспорт и импорт: Что? Как? Почему?»
- Критическое чтение: почему одни верят, а другие проверяют

### **Волонтерская деятельность**

- Школа волонтера «PUSH ON»
- Общественное наблюдение за проведением ГИА в школах России
- Акция "Бесмертный полк"
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
- Акция "Волонтеры Победы"
- Большой этнографический диктант
- Гаографический диктант
- Патриотический квест «Путь к Победе»
- Тотальный диктант

- Всероссийская перепись населения
- Большой этнографический диктант

Помимо этого, несколько лет подряд студенты Института принимают активное участие в проекте «Послы русского языка» – молодые люди совершают образовательные экспедиции в разные страны и знакомят детей этих стран с русским языком и русской культурой.

Студенты Института из России, стран СИГ, Сербии, Турции, Китая, Вьетнама, Ганы, Габона, Афганистана, Кубы, Японии и др. регулярно привлекаются в качестве волонтеров к подготовке и проведению мероприятий образовательно-просветительского проекта Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы».

В 2021 г. в мероприятиях проекта «Университетские субботы» приняли участие более 85 студентов филологического факультета.

Тематика мероприятий связана с историей и современным состоянием русского языка, фольклором, русской и зарубежной литературой различных эпох, историей и культурой России. Наибольший интерес у участников проекта вызвали мастер-классы и тренинги по межкультурной коммуникации, эффективному общению, современной языковой и литературной ситуации.

Гостей «Университетских суббот» – учащихся московских школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов вузов, их родителей, учителей и преподавателей – в аудиториях Института встречают преподаватели кафедр, сотрудники научных подразделений и представители студенческого актива. Преподаватели получают прекрасную возможность поделиться знаниями, выходящими за рамки вузовской программы, секретами своей профессии, своими творческими идеями, опробовать новые форматы занятий, методы и приёмы взаимодействия с аудиторией. Участие в мероприятиях бесплатное. К подготовке и проведению мероприятий регулярно привлекаются студенты Института из России, стран СИГ, Сербии, Турции, Китая, Вьетнама, Ганы, Габона, Афганистана, Кубы, Японии и др.

### **Школа русского слова в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина**

С 20 апреля 2017 года в Гос. Институте русского языка имени А.С. Пушкина существует Школа русского слова. Школа русского слова создана для популяризации знаний и привлечения внимания широких групп населения к русскому языку, культуре речи, риторике как искусству эффективной коммуникации. Основные ее участники – преподаватели и студенты Института, но на занятия Школы приходят и просто интересующиеся русским языком пожилые люди, и студенты и школьники других вузов и школ. Школа работает для всех, кто любит Слово, понимает его роль в жизни общества и

личности. Школа нужна тем, кто хочет совершенствоваться в Слове, развить речевые навыки, изучить культуру речи, риторику как искусство слова.

Занятия в Школе проходят ежемесячно во вторую среду месяца по вечерам. Руководитель Школы – Владимир Иванович Аннушкин, доктор филологических наук, профессор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, председатель Российской Риторической ассоциации.

Цель Школы – пробуждение интереса и внимания к русскому Слову, совершенствование культуры русской речи, освоение риторических навыков и умений.

Занятия в Школе предлагают всестороннее **СЛОВЕСНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

и ведутся по следующим направлениям:

– Научно-популярная часть занятий позволяет узнать и обсудить, как строятся современные **НАУКИ О ЯЗЫКЕ – РЕЧИ – СЛОВЕ**, получить советы

и рекомендации для правильной и искусной речи;

– Поскольку сегодня всем необходима **УСТНАЯ ОРАТОРСКАЯ РЕЧЬ**,

на занятиях Школы раскрываются секреты ораторского мастерства, готовятся и отрабатываются публичные выступления;

– Для словесного образования необходимо уметь декламировать и комментировать **ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ** в стихах и прозе;

– Отработка **ТЕХНИКИ РЕЧИ** позволяет выработать язык телодвижения и произношения, из которых складывается **ОБРАЗ ГОВОРЯЩЕГО**;

– **МУЗЫКА РУССКОГО СЛОВА** раскрывается через исполнение классических и современных песен с разбором и комментарием к текстам.

Институт проводит Международные олимпиады школьников по русскому языку под эгидой Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы с 1972 года. За этот период участниками Олимпиад стали более 3000 школьников из 50 стран мира. Цель проведения Олимпиад – это усиление интереса иностранных слушателей к изучению русского языка, а также предметов на русском языке, входящих в курс подготовки иностранных слушателей подготовительных факультетов/отделений вузов РФ, выявление эрудиции и лингвистических способностей у иностранных слушателей, повышение авторитета русского языка на международной арене. К участию в Олимпиаде приглашались иностранные слушатели, обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, и планирующие в следующем за Олимпиадой учебном году обучение по образовательным программам высшего образования в бакалавриатах гуманитарной и экономической направленности вузов Российской Федерации. Программа Олимпиады традиционно

предусматривает

экзамены

по русскому языку и страноведению, творческие конкурсы, а также экскурсии по достопримечательностям Москвы, посещение музеев и театров.

## Организация досуга

В 2000 году в Институте была создана Школа танца. Свои первые шаги начинающие танцоры сделали под руководством А.В. Тананиной. Сейчас занятия в Школе танцев ведет выпускница филологического факультета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук Г.Н. Купцова.

Среди учеников Школы танца и участников танцевального ансамбля – иностранные студенты из Польши, Китая, Румынии, Малайзии, Испании, Турции, Германии, Чехии, Словакии, Южной Кореи и других стран. Эти люди привнесли в танцевальный коллектив что-то от своего характера и своей неповторимой культуры, определив стиль ансамбля, его дух. Конечно, иностранцы, как правило, приезжают в Институт на короткий срок, и подвижность состава участников вызывает определенные трудности в работе коллектива. Но с другой стороны, частая смена людей лишь усиливает интерес к общему делу и каждый раз заставляет начинать все по-новому, а значит, и по-другому.

Учащиеся «Школы танца» принимают участие в концертах, посвященных праздникам, отмечаемым в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина. Кроме того, танцоры выступают и за пределами института: на районных и городских конкурсах студенческого творчества. В репертуаре ансамбля парные и массовые танцы различных жанров и направлений (народные, бальные, эстрадные и др.), но неотъемлемой частью творческой жизни танцевального коллектива стали русские народные танцы - «Кадриль», «Барыня», «Катюша» и мн. др.

Жизнь танцевального ансамбля была бы также невозможна без вклада в его процветание энтузиазма и трудолюбия российских студентов, для которых каждый новый учебный год неизменно становится новым творческим годом.

В 2014 году Институте был основан Фольклорно-этнографический ансамбль «Равень», в котором участвуют студенты филологического факультета (под руководством А. Яшина). Коллектив занимается популяризацией традиционного фольклора запада и юго-запада России, русского зарубежья, Беларуси и Украины. В репертуаре «Равеня» лирические, вечериночные, карагодные, обрядовые и календарные песни, а также духовные стихи. Песни исполняются без обработок и разучиваются не по нотам, а со слуха – по аудиозаписям, сделанным в фольклорных экспедициях не только известными фольклористами, но и участниками ансамбля.

В Институте функционирует Киноклуб (руководитель – зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин Е.Н. Чернышева). Цель его деятельности – просмотр и обсуждение российских и зарубежных документальных, научно-популярных и художественных фильмов. В рамках заседаний Киноклуба проходят лекции, встречи с кинокритиками, специалистами в области истории, психологии и пр.

В Институте активно работает Спортивный клуб. В отчетный период клубом были проведены следующие мероприятия дни здоровья, забеги, турниры по волейболу, гонка ГТО и др.

Помимо этого, в свободное от занятий время обучающиеся имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции (по фитнесу, бадминтону, волейболу, настольному теннису, шахматам) и спортивные залы в соответствии с расписанием их работы. Регулярно проводятся соревнования среди обучающихся в Институте по волейболу, настольному теннису, бадминтону и другим видам спорта. Также проводятся спортивные мастер-классы на различные темы

В Институте активно ведет работу Клуб иностранных языков. Инициаторами его создания выступили как студенты, так и преподаватели Института. Студентам порой хочется больше практики на иностранном языке, да и почти у каждого преподавателя есть то, чему хочется уделить больше времени, чем заявлено строгой учебной программой. Воплощению этой идеи способствует и международная атмосфера, царящая в Институте Пушкина.

Студенты Института Пушкина – творческие, интересные личности. Они выступают на концертах, литературных и поэтических вечерах, участвуют в интеллектуальных турнирах, конкурсах, студенческих олимпиадах, посещают музеи и театры. Более того – пишут собственные стихотворения и прозу, ставят спектакли, сочиняют музыку.

В Институте успешно работает театральная студия «Театр Студента», участники которой не только ставят спектакли по уже известным произведениям, но и сами пишут сценарии для постановок. За отчетный период были проведены несколько мероприятий, включающих театральные сценки, подготовленные силами учащихся из разных стран.

### **Профориентационная работа**

В Институте создана дружественная интернациональная среда, которая способствует получению знаний, интеллектуальному и культурному развитию. Наши выпускники являются востребованными специалистами на рынке труда, находят интересную работу в России и за рубежом.

Ведется работа по оказанию содействия профориентации студентов

и трудоустройству выпускников. Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования по вопросам профориентации учащихся. Основными формами профориентационной работы являются программы подготовки к сдаче ЕГЭ, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, просветительские и культурно-массовые мероприятия, проводимые в России и за рубежом.

Для обучающихся разработана специальная программа мероприятий, направленных на помощь в трудоустройстве.

1. Анкетирование студентов по выявлению приоритетных видов деятельности и форм трудовой занятости.

Цель анкетирования – мониторинг интересов и потребностей студентов и выпускников в рамках профориентационной работы и содействия трудоустройству.

Задачи:

- получение и применение количественных (процентных) показателей заинтересованности студентов и выпускников в оказании им содействия трудоустройству;

- получение информации о посещении и готовности к посещению мероприятий по профориентации и содействию трудоустройству;

- получение информации о приоритетных формах трудовой занятости в процессе обучения;

- выявление наиболее приоритетных профессиональных отраслей (для взаимодействия с работодателями и службами занятости);

- формирование списка наиболее приоритетных профессий (для взаимодействия с работодателями и службами занятости).

2. Организация встреч и мастер-классов с представителями центров и служб занятости молодежи:

- информирование студентов и выпускников о формах трудовой занятости: временная, постоянная;

- информирование о профильных вакансиях для студентов и выпускников;

- информирование о проведении анкетирования по оценке Soft-skills и Hardskills навыков, ассесментов и иных профориентационных мероприятиях на базе Центров и служб занятости.

3. Организация встреч по оформлению резюме и портфолио соискателя:

- проведение встреч со специалистами по составлению эффективного резюме соискателя;

- проведение встреч со специалистами по составлению эффективного портфолио соискателя;

- создание электронной базы резюме студентов и выпускников, заинтересованных в трудоустройстве.

4. Организация встреч со специалистами в области HR по вопросам брэндинга и менеджмента:

- проведение встреч со специалистами по раскрытию понятий HR сферы;
- информирование студентов и выпускников о том, для чего необходимо соискателям знать основы HR;
- проведение встреч и мастер-классов со специалистами по основам самопродвижения и самопрезентации;
- правила и техники самопродвижения.

5. Организация встреч с потенциальными работодателями:

- встречи с потенциальными работодателями для знакомства со спецификой работы организации, принимающей в рамках трудоустройства;
- базы практик как потенциальные работодатели;
- члены Государственной экзаменационной комиссии как коучингконсультанты и потенциальные работодатели.

6. Содействие в распределении выпускника и подготовка соответствующей документации (запрос, ведомость, характеристика, направление).

На филологическом факультете в помощь студентам в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Трудоустройство и профориентация студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», вступив в которую студенты факультета получают всю необходимую информацию по мероприятиям, запланированным в рамках профориентационной работы и содействия трудоустройству, могут задавать вопросы и получать на них ответы, узнать о партнерах и актуальных вакансиях по различным формам занятости.

Подписанное с Центром занятости молодежи г. Москвы соглашение о сотрудничестве позволяет реализовать программу в рамках профориентационной деятельности среди студентов и оказания помощи выпускникам в трудоустройстве. В рамках реализации программы проведено несколько мероприятий.

Институт Пушкина активно развивает сотрудничество с образовательными организациями как столичной системы образования, так и с другими организациями. Так, Институт оказывает методическую помощь в подготовке и проведении многих просветительских и воспитательных мероприятий на базе столичных школ, сотрудники Института выступали экспертами и членами жюри всероссийских и международных фестивалей, конкурсов и олимпиад.

Слушатели подготовительного факультета участвовали в общеинститутских мероприятиях и мероприятиях подготовительного факультета, нацеленных на адаптацию иностранных слушателей к их жизни и обучению в России, расширение кругозора молодых людей, формирование позитивного отношения к России. Мероприятия по воспитательной работе проводились академическими консультантами групп и курировались

заместителем декана по воспитательной работе.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание Института расположено по адресу: г. Москва, ул. Академика Волгина, дом 6. Здание, смешанное общей площадью 37498,1 кв.м., состоит из нескольких частей:

- учебно-административная часть: пятиэтажное нежилое здание, общей площадью 22 705 кв.м., которое оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ;

- жилая часть здания - студенческое общежитие: пятнадцатипятиэтажное жилое здание, общей площадью 14793 кв.м., которое оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ, дымоудаления.

Здание приспособлено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развернута система контроля доступа на основе магнитных карт, реализующая концепцию единого электронного пропуска-ключа.

В предыдущие периоды были проведены следующие ремонтные работы:

- выборочный ремонт помещений: столовая, актовый зал;
- замена оконных блоков всего здания;
- ремонт входной группы центрального входа в здание;
- ремонт кровли здания;
- выборочный ремонт фасада учебно-административной части здания.

Общая площадь учебно-лабораторных помещений Института – 14985 кв.м.,

из них 7521 кв.м. – площадь учебных помещений, 4068 кв.м. – площадь учебно-вспомогательных помещений. Аудиторный фонд Института включает: 4 поточные аудитории, аудитории для семинаров и практических занятий; 3 компьютерных,

15 аудиторий оборудовано интерактивными досками, 2 аудитории - системой телеприсутствия, три аудитории с проекционным оборудованием.

Аудиторный фонд Института включает: 4 поточные аудитории, аудитории для семинаров и практических занятий; 3 компьютерных и 2 мобильных компьютерных класса; 15 аудиторий оборудовано интерактивными досками, 2 аудитории - системой телеприсутствия, отдельно используется три аудитории с проекционным оборудованием (2 из которых - с переносным); специализированную аудиторию «Русский центр».

В 2021 году в Институте использовалось 596 компьютеров, из которых 96 было получено в 2021 году.

В Институте используются 3 компьютерных и 2 мобильных компьютерных класса.

14 аудиторий оборудовано интерактивными досками, две аудитории – системой телеприсутствия, отдельно используется три аудитории с проекционным оборудованием (2 из которых – с переносным).

Институт использует центр обработки данных, имеющий 26 серверов.

Действует система IP-телефонии на 118 телефонов. Система телефонной связи в институте полностью работает на цифровом оборудовании.

Действует система видео-наблюдения в учебном и административном корпусах. Развернута система видео-наблюдения и видео-фиксации в общежитии городского типа.

Развернута и внедрена система контроля доступа на основе магнитных карт, реализующая концепцию единого электронного пропуска-ключа.

Используется система электронного документооборота EOS for Sharepoint.

Внедрена система автоматизации деятельности общежития гостиничного типа, заменяющая устаревшее программное обеспечение.

Доступ к Интернет обеспечивается оптоволоконным каналом связи 100Мбит/сек. В Институте обеспечивается 100% покрытие WiFi-сети, в том числе – бесплатного доступа к среде Интернет для студентов и посетителей Института. Для проживающих в ОГТ предоставляется бесплатный WiFi-доступ к Интернет компанией «Билайн».

Реализована и активно используется мультимедиа-система сопровождения в новых помещениях Ученого совета Института, зале диссертационного совета.

Для размножения и публикации печатных материалов для занятий и различных мероприятий Института готовится на оборудовании цифрового печатного двора.

Ведется наполнение электронной библиотечной системы «Ирбис», система используется в качестве электронного каталога.

В Институте развернуты и активно используются информационные системы различного назначения:

1. Корпоративная электронная почта, с системой фильтрации нежелательных сообщений и антивирусной защиты.

2. Система вебинаров (в 2021 году проведено более 450 вебинаров различного назначения).

3. Комплексная система управления ВУЗом Intranet: Academic (АСУ ВУЗ).

5. Автоматизирован финансово-экономический учет на платформе 1С.